


РАССМОТРЕНА
на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС № 5 «Незабудка»
протокол от 02.12.2019 2019 № 6

СОГЛАСОВАНА
начальник управления образования
администрации Старооскольского
городского округа


Н.Е. Дереча
« 20 » декабрь 2019 г.

РАССМОТРЕНА
Экспертным советом управления
образования администрации
Старооскольского городского округа
протокол от «20» декабрь 2019 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС №5
«Незабудка»
от 23 декабря 2019г. г. № 65

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа
с изменениями и дополнениями
(новая редакция)

«ДЕТСКИЙ САД – ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»

г. Старый Оскол
2019

Оглавление

Оглавление	2
Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа	3
Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы	18
Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБДОУ ДС №5 «Незабудка» как системы	30
Раздел 4. Стратегический план реализации Программы	37
Раздел 5. Механизмы реализации Программы.....	42
Раздел 6. Концепция брендинга	43
Раздел 7. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития	49
Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы	53
Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками	54

Раздел 1. Информационная карта Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №5 «НЕЗАБУДКА» СТАРООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа на 2019-2023 гг.
Разработчик Программы	Творческий коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа (далее – Учреждение)
Правовое обоснование Программы	<p>— Конституция Российской Федерации.</p> <p>— Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.</p> <p>— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p> <p>— Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р</p> <p>— Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>— Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.</p> <p>— Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Минтруда России № 514н от 24.07.2015 г.</p> <p>— Стратегия развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.</p> <p>— Муниципальная программа «Развитие образования Старооскольского городского округа», утвержденная постановлением администрации Старооскольского городского округа от 28.02.2019 № 617.</p> <p>— Приказ управления образования администрации Старооскольского</p>

	<p>городского округа от 25.04.2014 года №628 «Об утверждении Порядка согласования программы развития образовательных организаций Старооскольского городского округа».</p> <p>—Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа.</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;- Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»; - Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Стратегическая цель Программы: оптимизация условий функционирования доброжелательной образовательной среды для обеспечения всестороннего развития потенциала, формирования успешной личности воспитанников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение вариативности содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО 2. Создание доступных, комфортных условий для проведения здоровьесформирующей образовательной деятельности с воспитанниками, детьми с ОВЗ и инвалидностью. 3. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности. 4. Модернизация и оптимизация условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников. 5. Совершенствование методического и кадрового обеспечения, повышение профессионального уровня педагогов. 6. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей.
<p>Целевые индикаторы и показатели</p>	<p>См. раздел 7.2. Программы</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Аналитико-прогностический этап (2019 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> — определение приоритетных направлений развития Учреждения в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития организации; — анализ состояния и прогноз тенденций внешней и внутренней среды функционирования и развития Учреждения; — выбор и обоснование стратегии развития Учреждения;

	<p>— разработка модели развития Учреждения; — стратегическое планирование развития Учреждения; — разработка проектных идей и оформление портфелей проектов Учреждения.</p> <p>2. Проектно-деятельностный (2020-2023 годы): — непосредственное начало реализации Программы, приведение основных компонентов управленческой, образовательной, методической, научно-исследовательской, инновационной и проектной деятельности в соответствие с характеристиками модели развития Учреждения; — инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития Учреждения; — осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы; — разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.</p> <p>3. Результативно-оценочный (2023 год): — анализ и рефлексия статуса Института в социуме, структуры функционирования; — самоопределение педагогического коллектива по отношению к дальнейшему развитию; — разработка стратегии дальнейшего развития Учреждения.</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем Учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта муниципального бюджета на соответствующий финансовый год.</p>
<p>Контроль за исполнением Программы</p>	<p>Общий контроль за реализацией Программы осуществляет руководство Учреждения. Координирует деятельность по Программе заведующий Учреждения. Программа рассматривается муниципальным экспертным советом управления образования администрации Старооскольского городского округа. Два раза в год вопросы реализации Программы рассматриваются на заседании Совета Учреждения.</p>

1.2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа.

Сокращенное наименование: МБДОУ ДС №5 «Незабудка».

Общая характеристика учреждения.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учредитель: Учредителем является муниципальное образование Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа.

Адрес: 309514, Белгородская область, г. Старый Оскол, ул. Литвинова, д. 3 а.

Сайт дошкольного образовательного учреждения: <http://st-dou5.wixsite.com>

E-mail: st-dou5@yandex.ru

Телефон: 8(4725) 22-52-21

Местоположение: Учреждение расположено в центральной части города, в непосредственной близости от частных жилых домов, рынка «Центральный», 2-х – 4-х этажных домов. Рядом с детским садом находятся МБОУ «ООШ №8», МБОУ ДОД «ДШИ №4», МКУК «Старооскольский художественный музей», МКУК «СОКМ», МБУ ДО «ДМШ №3», библиотека №14, филиал ЦБС, МБУК СТДМ имени Б.И. Равенских.

Лицензия: Серия 31ЛО1 № 0002335, регистрационный № 8526 от 22мая 2017г. Срок: бессрочно.

Устав дошкольного образовательного учреждения утверждён постановлением администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 26 ноября 2015 года № 4384.

Руководство Учреждением осуществляет Карданова Наталия Валерьевна.

Режим работы Учреждения: работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье.

Образование: В режиме пятидневной рабочей недели Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ДС №5 «Незабудка», а также адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ ДС №5 «Незабудка», разработанные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2.1. ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Дата открытия детского сада доподлинно не известна, так как в решениях заседаний исполкома Старооскольского городского Совета депутатов трудящихся за 1962-1964 годы сведений об открытии, вводе в эксплуатацию детского сада №5 не обнаружено (архивная справка, выданная архивным отделом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № К-99 от 01.04.2013 года), однако **первое упоминание** о детском саде №5 встречается в протоколе № 11

заседания исполкома Старооскольского городского Совета депутатов трудящихся от 24 июля 1963 года, в Решении № 564 «ходатайство горono об увеличении ассигнований на приобретение мягкого инвентаря по детсаду №5, Исполком РЕШИЛ: 1. Увеличить ассигнования горono: а) на приобретение мягкого инвентаря для детсада №5 на 1380 руб. за счёт экономии на питание и за не открытие детского сада» (архивная выписка, выданная архивным отделом администрации Старооскольского городского округа Белгородской области № К-99 от 01.04.2013 года)

Приказы по основной деятельности, хранящиеся в архиве Учреждения ведут своё начало от 01июня 1963 года.

Таким образом, дата открытия детского сада условно приурочена к началу учебного года, т. е. к **01 сентября 1963 года.**

18.09.1995 года — Детский сад №5 Старооскольского ГорОНО реорганизован в дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 (Приказ №381-а от 18.09.1995 года по Управлению образования).

14.07.1998 года — Постановлением главы города Старый Оскол и Старооскольского района Белгородской области № 1130 от 14.07.1998 года «О регистрации муниципального дошкольного образовательного учреждения №5 «Незабудка»» муниципальное дошкольное образовательное учреждение №5 «Незабудка» зарегистрировано в соответствии с главой 4 первой части Гражданского кодекса Российской Федерации и ст.6 Федерального Закона «О введении в действие части первой Гражданского Кодекса РФ» от 30 ноября 1994 года № 52-ФЗ и на основании представленных на регистрацию документов.

20.12.2002 года — Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» реорганизован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» комбинированного вида (Приказ № 1423 от 20.12.2002 года по Старооскольскому управлению образования).

09.12.2009 года — Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» комбинированного вида переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Незабудка» (Постановление №6506 от 09.12.2009 года Главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области).

09.08.2011 года — Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Незабудка» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 «Незабудка» (Постановление № 3555 от 09.08.2011 года Главы администрации Старооскольского городского округа)

26.11.2015 года — Постановлением администрации Старооскольского городского округа от 26 ноября 2015 года №4384 «О переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №5 «Незабудка» в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа и утверждении его Устава в новой редакции» учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа.

1.2.2. УЧРЕЖДЕНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

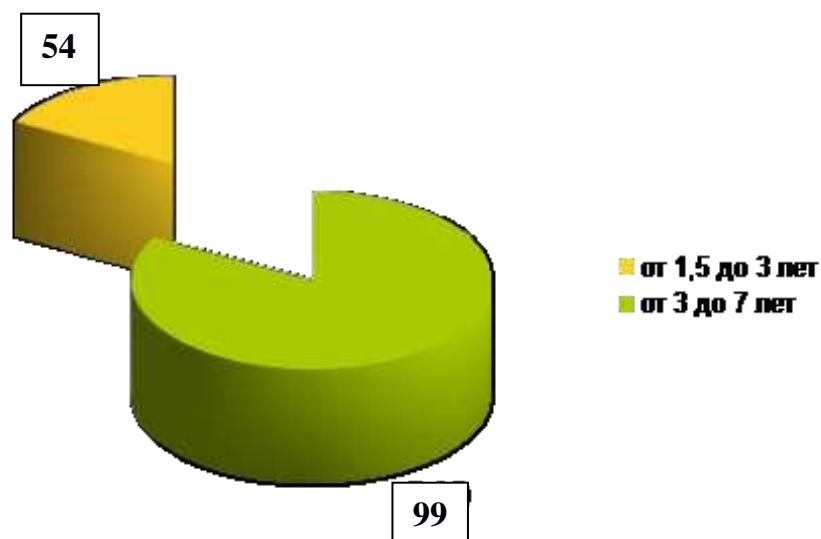
Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 до 7 лет.

В Учреждении организованы группы полного дня 12-часового пребывания. Оно расположено на территории жилой улицы в типовом двухэтажном помещении, за пределами санитарно-защитных зон предприятий. Размещение Учреждения обеспечивает нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок. Территория Учреждения по периметру ограждена забором и полосой зелёных насаждений. Территория озеленена из расчёта 56% площади территории, свободной от застройки. Зелёные насаждения использованы для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. При озеленении территории не проводится посадка плодоносящих кустарников, ядовитых и колючих растений. Здание детского сада общей площадью 951 квадратных метров.

В Учреждении регулярно функционируют 6 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности определены исходя из расчёта площади групповой комнаты и составляет 2,5 квадратных метра на одного ребёнка. Общая площадь групповых помещений составляет 570 квадратных метров. Общая численность воспитанников: 153 человек в возрасте от 2 до 7 лет.

Рисунок 1. Распределение воспитанников по возрасту



ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Участниками образовательных отношений являются воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 10.08.2015г. №2950 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги. «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования»

Возраст детей при приеме в Учреждение определен Уставом Учреждения.

В настоящее время образовательные программы дошкольного образования осваивают 143 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

Таблица 1. Распределение воспитанников по группам

Вид группы	Возраст детей	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающей направленности	от 2 до 3 лет	1	25
	от 3 до 4 лет	1	29
	от 4 до 5 лет	1	30
	от 5 до 6 лет	1	29
	от 6 до 7 лет	1	30
Компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.	от 4 до 8 лет	2	10

Родители (законные представители) воспитанников закладывают основы интеллектуального, физического, нравственного развития ребёнка в раннем детском возрасте; несут ответственность за воспитание ребёнка.

Таблица 2. Характеристика семей

Показатель	Доля
Количество полных семей	72 %
Количество неполных семей	28 %;
Семьи, имеющие подопечных детей	0 %
Количество семей, имеющих средний доход	65 %
Семьи, имеющие детей инвалидов	1,3 %;
Количество многодетных семей	8 %.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

МБДОУ ДС №5 «Незабудка» обеспечено кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

Реализацию образовательных программ дошкольного образования осуществляет коллектив педагогов в составе 18 человек: 13 воспитателей, педагог-психолог (совместитель), 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

физической культуре. Реализацию дополнительной общеразвивающей программы осуществляет педагог дополнительного образования.

Рисунок 1.

Стаж педагогических работников МБДОУ ДС №5 «Незабудка»

До 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
1 чел.	1 чел.	2 чел.	2 чел.	11 чел.

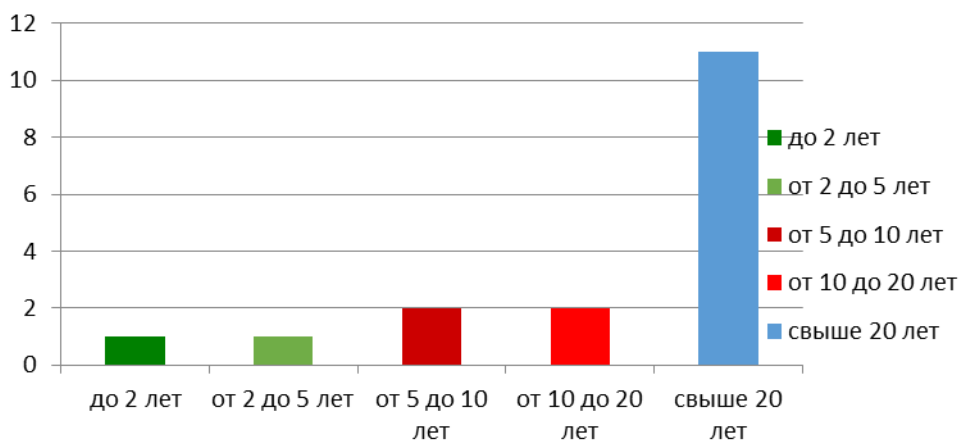


Рисунок 2.

Образование педагогических работников МБДОУ ДС №5 «Незабудка»

Кол-во педагогов всего	Высшее образование	Среднее специальное
18	10 (56%)	8 (44%)

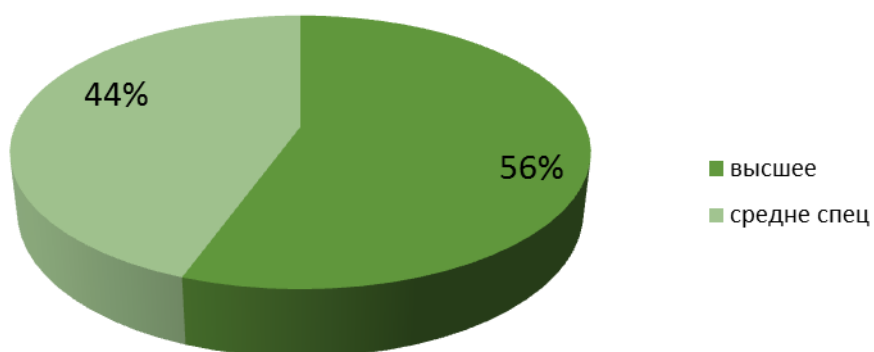
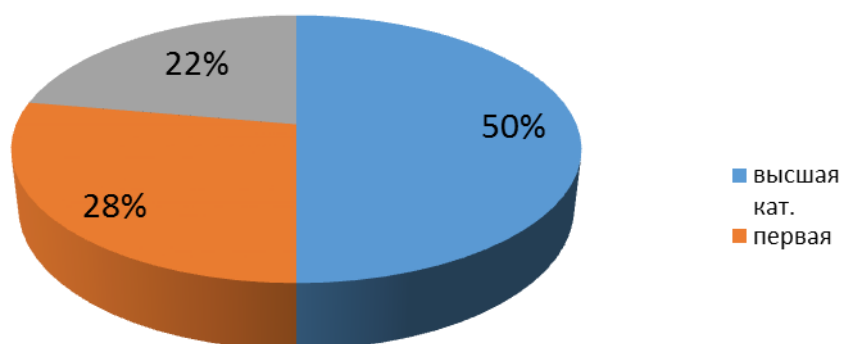


Рисунок 3.

Квалификация педагогических работников МБДОУ ДС №5 «Незабудка»

Кол-во педагогов	Высшая категория	Первая категория	Без категории
18	9 (50%)	5(28%)	4 (22%)



Не аттестованы 4 (22%) педагога, у 3 педагогов стаж работы по специальности менее 2 лет и 1 педагог аттестован на соответствие с занимаемой должностью.

В Учреждении создаются условия для повышения квалификации педагогов. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по проблеме введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, муниципальные методические объединения, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Педагоги регулярно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, как в очных, так и в заочных.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно реализовывать образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Содержание образования воспитанников определяется образовательными программами дошкольного образования.

В Учреждении реализуются основная образовательная программа дошкольного образования и основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые позволяют поддерживать качество развития воспитанников на достаточно высоком уровне.

Достижения участников образовательного процесса являются результатом активного участия в конкурсах, выставках различного уровня.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется образовательными программами дошкольного образования. Для групп общеразвивающей направленности разработана основная образовательная программа дошкольного образования, для групп компенсирующей направленности разработана адаптированная основная программа дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении «Образовательная программа ДОО федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г. №31, от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации России от 25.11.2022г. № 1028».

Образовательные программы дошкольного образования включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные программы дошкольного образования обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена следующими парциальными программами:

1. Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой, с 3 до 7 лет;
2. Парциальная программа «Выходи играть во двор» Л.Н. Волошиной, с 3 до 7 лет.

Образовательные программы дошкольного образования реализуются на государственном языке Российской Федерации. При реализации образовательных программ дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогических работников за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах.

Педагогическая диагностика проводится методом педагогического наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- музыкальной;
- изобразительной;
- двигательной.

Индивидуальная динамика развития каждого ребенка фиксируется в «Дневнике педагогических наблюдений», который состоит из двух разделов: экрана педагогических наблюдений и непосредственно дневника.

Экран педагогических наблюдений представляет собой таблицы по пяти образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») с указанием конкретных социально-нормативных возрастных характеристик (критериев), отобранных в соответствии с основной образовательной программой с учетом возрастных особенностей.

Наличие экрана педагогических наблюдений позволяет педагогам проанализировать динамику освоения основной образовательной программы каждым ребенком. Наличие незаполненных клеток экрана сигнализирует о необходимости индивидуализации образовательного процесса, поиска более эффективных методов и приемов работы с детьми.

С целью оценки качества дошкольного образования регулярно проводятся различные виды контроля:

Оперативный контроль

1. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований при организации образовательной деятельности.
2. Организация совместной деятельности.
3. Организация и проведение прогулок.
4. Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей в группе раннего возраста.

Тематический контроль

1. Создание условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей.
2. Педагогические условия формирования связной речи в образовательной деятельности (5-6 лет)

Фронтальный контроль

1. Организация образовательной деятельности в подготовительных группах в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение осуществляет деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие их творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни.

Получение воспитанниками услуг по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам регламентируются договорами об образовании по дополнительным общеразвивающим программам.

В Учреждении реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы:

1. «Танцевальная мозаика» хореографической направленности (за счет средств потребителя).
2. «Весёлая аэробика» спортивно-оздоровительной направленности (за счет средств потребителя).

Резюме:

В Учреждении созданы все условия для развития детей от 2 до 7 лет.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что образовательная деятельность ведётся в полном объёме и в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности в течение дня.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Для осуществления образовательной деятельности в МБДОУ ДС №5 «Незабудка» имеется

- 6 групповых ячеек;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет педагога дополнительного образования;
- кабинет учителя-логопеда;
- музыкально-спортивный зал;
- музей-изба;
- помещения для работы медицинских работников:
 - медицинский кабинет - 1
 - изолятор - 1

- процедурная - 1
- помещения для организации питания воспитанников:
 - пищеблок – 1
 - буфетные - 6
- объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:
 - прачечная - 1
 - гладильная - 1
 - туалетные комнаты - 7

Средства обучения и воспитания

Стационарный компьютер	3
ПК, подключенные к сети «Интернет»	2
Многофункциональное устройство	
Сканер	1
Принтер	1
Музыкальный центр	1
Цифровой фотоаппарат	1
Телевизор	1

Резюме:

Материально-технические условия Учреждения направлены на выполнение следующих функций:

- реализацию образовательных программ дошкольного образования;
- организацию образовательного потенциала пространства Учреждения и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- реализацию двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения, Родительский комитет.

Все решения, отражённые в протоколах коллегиальных органов управления Учреждением, имеют юридическую силу после утверждения их приказом заведующего Учреждением, за исключением принимаемого в порядке, установленном действующим законодательством, коллективного договора.

Общее собрание работников Учреждения: в состав общего собрания работников Учреждения входят все работники Учреждения. Компетенция общего собрания:

- а) рассмотрение вопросов социальной защиты работников;

- б) принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка и других локальных нормативных актов;
- в) рассмотрение иных вопросов, выносимых на обсуждение по инициативе заведующего Учреждением.

Педагогический совет: в целях организации и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует педагогический совет. Членами педагогического совета являются все педагогические работники с момента заключения с ними трудового договора и до прекращения его действия.

Компетенция педагогического совета:

- а) обсуждение и принятие планов работы Учреждения;
- б) обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов обучения;
- в) рассмотрение вопросов внедрения и обобщения новых методик и технологий, педагогического опыта;
- г) представление педагогических работников к различным видам поощрений;
- д) рассмотрение вопросов переподготовки кадров и повышения квалификации отдельных работников;
- е) принятие локальных нормативных актов Учреждения;
- ж) решение иных вопросов, возникших в ходе педагогической деятельности.

Совет учреждения: Совет учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением, реализующим в форме самоуправления принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. В состав Совета входят представители родителей (законных представителей), работники Учреждения, представители профсоюзного комитета первичной профсоюзной организации Учреждения, представители общественности.

Компетенция Совета:

- а) участие в разработке и принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, устанавливающих виды, размеры, условия и порядок распределения выплат стимулирующего характера работникам Учреждения, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников Учреждения, а также локальных актов, регулирующих взаимоотношения с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения;
- б) участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласование их распределения в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами Учреждения;
- в) участие в подготовке и принятии отчета по самообследованию Учреждения;
- г) осуществление контроля за состоянием здоровья и созданием безопасных условий воспитания и обучения воспитанников;
- д) заслушивание отчетов заведующего по итогам финансового и учебного года;
- е) содействие привлечению дополнительных финансовых средств, в том числе пожертвований родителей, других граждан и организаций для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- ж) рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

Родительский комитет: в состав родительского комитета Учреждения входят не менее 2-х представителей родительской общественности от каждой группы детей Учреждения. Возглавляет родительский комитет Учреждения председатель, избираемый членами родительского комитета из их числа.

Компетенции родительского комитета Учреждения:

- а) защита прав и законных интересов воспитанников и их родителей (законных представителей);
- б) участие в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Заведующий Учреждением: Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и назначается на должность в порядке, установленном действующим законодательством.

Компетенция заведующего Учреждением:

- а) действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- б) распоряжается имуществом Учреждения в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- в) выдает доверенности;
- г) открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- д) осуществляет прием на работу лиц для ведения педагогической деятельности, имеющих среднее профессиональное или высшее образование и отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках;
- е) осуществляет прием на работу сотрудников в соответствии со штатным расписанием и ведет расстановку кадров, поощряет работников Учреждения, применяет дисциплинарные взыскания;
- ж) несет ответственность за деятельность Учреждения перед Учредителем;
- з) осуществляет организацию обеспечения прав участников образовательных отношений;
- и) осуществляет организацию и контроль работы административно-управленческого аппарата Учреждения;
- к) создает условия и организует дополнительное профессиональное образование работников;
- л) осуществляет иные полномочия.

Резюме:

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения.

Коллегиальные органы управления Учреждением в своей деятельности руководствуются соответствующими локальными нормативными актами.

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

2.1. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности МБДОУ ДС №5 «Незабудка» должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя. Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФООП ДО и ФАП ДО. Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого- педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. Таким образом, воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Цели государственной политики в сфере образования в Российской Федерации определяются в соответствии с Конституцией Российской Федерации, соответствуют Федеральному закону № 273-ФЗ, Федеральному закону № 172-ФЗ, Указу № 204, ОНДП, Стратегии социально-экономического развития Российской Федерации,

Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, Национальной технологической инициативе с учетом международных целей образования, указанных в ст. 29.1 Конвенции о правах ребенка (ООН):

- повышение качества образования, которое характеризуется обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- обеспечение доступности образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Главная цель региональной Стратегии заключается в определении приоритетов для построения на территории области доброжелательной образовательной среды в период до 2021 года, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в продуктивном использовании возможности детского сообщества, благодаря которому ребенок познает себя в сравнении с другими, осваивает способы общения и взаимодействия, преодолевает присущий ему эгоцентризм. А также содейственности и сотворчество педагога и каждого ребёнка. Создание в детском саду безопасной, эмоционально комфортной, насыщенной произведениями изобразительного, музыкального искусства доброжелательной среды, в которую также будут включены элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения МБДОУ ДС №5 «Незабудка» был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения:

Strengths – сильные стороны	Opportunities – возможности
✓ Высокие результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.	✓ Востребованность среди родителей (законных представителей) дополнительного образования.
✓ Высокая результативность участия воспитанников в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней.	✓ Повышение требований родителей к качеству предоставляемых образовательных услуг.
✓ Положительный имидж дошкольной образовательной организации.	✓ Заинтересованность части родителей в участии в конкурсном движении своих детей.
✓ Опыт проектного управления развитием дошкольной образовательной организации.	✓ Высокая степень готовности социальных партнеров взаимодействовать с дошкольной образовательной организацией.
✓ Сплоченный педагогический коллектив.	
✓ Сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами.	
✓ Высокий уровень материально-технического обеспечения Учреждения.	
✓ Рационально организованная	

развивающая предметно- пространственная среда Учреждения.	
Weaknesses – слабые стороны	Weaknesses – слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дефицит игрового времени и пространства и неэффективное руководство педагогом детской игрой. ✓ Недостаточное использование педагогического ресурса семьи и дистанционных форм повышения родительской компетентности. ✓ Недостаточная эффективность использования образовательного пространства ДОО. ✓ Низкий охват воспитанников ДОО программами развития технического творчества ✓ Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. ✓ Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость соблюдения требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к кадровым, финансовым условиям, а также обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. ✓ Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

2.1.1. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РОДИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

Исходя из требования к тому, что при организации образовательной деятельности учитываются образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов, с ориентировкой на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, регулярно проводится мониторинг учета образовательных потребностей, интересов и мотивов воспитанников, членов их семей и педагогов. С учетом результатов мониторинга обследования воспитанников и анкетирования членов их семей, а также педагогов и микросоциума, осуществляется подбор образовательных программ различной направленности из числа парциальных и иных программ, созданных самостоятельно образовательной организацией, отвечающих требованиям всех участников, согласно их запросов и мотивации.

Обсуждение (открытое и гласное) выбранных программ педагогами и родителями – с целью изучения их специфики и содержания коллегиальными органами управления образовательной организации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Результаты мониторинга образовательных потребностей легли в основу создания части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Она направлена на познавательное и физическое развитие ребенка на основе социокультурных традиций Белгородской области с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Ежегодно проводится мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования с целью качественной оценки и коррекции образовательной деятельности, развивающей среды Учреждения для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

Степень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования

№ п/п	Критерии оценки	2016 (%)	2017 (%)	2018 (%)
1	Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка	91	98	99,6
2	Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка	81	85	87
3	В детском саду заботятся о физическом развитии и здоровье ребёнка	79	86	88
4	Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием	81	81	88
5	В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса	85	90	98
6	Все воспитатели готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка	90	90	95
7	Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду	93	97	99
8	Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка	92	91	98
9	Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада	89	90	95

В результате мониторинга выявлены различные позиции опрошенных о взаимодействии с родителями детей разных возрастных категорий.

Резюме:

Анализ анкетирования родителей показывает, что многие родители считают основным показателем работы Учреждения подготовленность ребёнка к школе. Необходимо информировать родителей об изменении целей и задач дошкольного образования, а также о разнообразии развивающих технологий дошкольного образования.

Можно сделать вывод, что родители удовлетворены перечнем образовательных услуг, предоставляемых Учреждением. Они отмечают высокий профессиональный уровень сотрудников, положительный эмоциональный климат в учреждении, хорошую организацию процесса пребывания ребёнка в ДООУ, работу по укреплению здоровья и коррекции недостатков в развитии. Родители заинтересованы в развитии сферы дополнительных услуг.

2.1.2. АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ

Учреждение работает в тесном сотрудничестве с МБОУ «ООШ №8». Ежегодно воспитатели демонстрируют открытые мероприятия с детьми старшей и подготовительной к школе групп для учителей и учащихся начальных классов. Педагоги организуют экскурсии в школу, посещают вместе с воспитанниками школьный музей. Проводятся совместные мероприятия: новогодние утренники, праздник Пасхи, празднование Дня Победы, выпускной в детском саду. Для эффективной организации образовательной деятельности используются единые требования и подходы к образовательной деятельности, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МБУ ДПО «СОИРО»	Совершенствование педагогической компетенции педагогов.
2.	МБУ «ЦППМиСП»	Оказание консультативной помощи педагогам Учреждения, родителям (законным представителям) воспитанников.
3.	МБОУ «ООШ №8», МБОУ «СОШ №5 с УИОП»	Обеспечение преемственности между начальным и дошкольным образованием.
4.	МБДОУ ДС №4 «Василёк»	Совместная организация праздников, спортивных и досуговых мероприятий

5.	МБУ ДО «ЦДЮТиЭ»	Создание благоприятных условий для организации совместных мероприятий по здоровьесбережению дошкольников, охраны и укрепления здоровья, занятий в спортивных секциях. Обеспечения выявления и поддержки спортивной одаренности у детей.
6.	МБУ ДО «ДМШ №4».	Обеспечение сотрудничества в области художественно-эстетического воспитания детей, приобщение их к мировому музыкальному наследию.
7	ОГБУЗ «ГДП №3»	Оказание медицинских услуг.

Резюме:

Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод о недостаточной реализации возможностей взаимодействия с социальными партнерами, в том числе, учреждениями культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с некоторыми учреждениями требует усовершенствования. Работа часто ведется бессистемно, от случая к случаю.

Ожидаемый результат организации взаимодействия сформулирован следующим образом:

- обновление форм и методов работы с педагогическими коллективами;
- активизация участия образовательных учреждений в решении конкретных образовательных проблем в процессе выхода в сетевое пространство;
- повышение качества работы образовательных учреждений.

2.2. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Образовательная программа МБДОУ ДС №5 «Незабудка» определяет содержание образовательной деятельности, условия реализации и результаты её освоения.

Образовательная деятельность регулируется учебным планом, который составлен с учетом требований СанПиН 3.3686-21 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» к недельной образовательной нагрузке.

В дошкольном образовательном учреждении осуществляется дополнительное образование воспитанников на бесплатной и платной основе, которое направлено на развитие творческих способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности и удовлетворение запросов родителей.

Решению задачи сотрудничества с родителями способствует работа педагогического коллектива и специалистов, взаимная заинтересованность в успешной адаптации вновь поступивших детей и формировании предпосылок учебной деятельности, взаимодействие с родителями при проведении смотров-конкурсов, утренников и открытых мероприятий, преемственность в вопросах воспитания в семье и детском саду. Ставшие традиционными конкурсы фотографий, рисунков, новогодних поделок с каждым годом привлекают большее число родителей к сотрудничеству. Вовлечение ближайшего окружения ребёнка в сферу его интересов стал возможен благодаря использованию проектной деятельности. Проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребёнка. Кроме того, ребёнок получает позитивный опыт конкурентного взаимодействия и понимает, что идея должна представлять ценность не только для него, но и для других. Повысилась активность родителей при участии в общих родительских собраниях – до 50 % от общего числа родителей, за счёт организованных концертов и демонстрации успешности детей.

С целью психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) в Учреждении открыт консультационный центр для оказания родителям (законным представителям) психолого-педагогической, консультативной помощи без взимания платы. Перед поступлением ребёнка в детский сад родителей (законных представителей) знакомят с правоустанавливающими документами, режимом дня, питания в ДООУ, они могут получить консультацию специалистов по имеющимся вопросам, а также принять участие в совместной деятельности со своим ребёнком, организованной педагогами Учреждения.

С участниками образовательной деятельности широко применялись такие формы работы, как: совместные спортивные праздники, развлекательные мероприятия, социальные и тематические акции, открытые показы детской деятельности, творческие презентации направлений работы дошкольного учреждения, конкурсы, выставки совместных работ, совместные проекты и др. Количество совместных мероприятий увеличивалось, а их тематика становилась наиболее разнообразной с каждым годом.

Образовательное пространство дошкольного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

Оценивание качества педагогического воздействия в процессе реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит посредством педагогических наблюдений за индивидуальным развитием воспитанников. Результаты наблюдений фиксируются в «Дневниках педагогических наблюдений».

Результаты мониторинга освоения детьми ООП ДО

Образовательная область	2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год	
	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично	Освоили полностью	Освоили частично
Социально – коммуникативное развитие	91%	9%	93%	7%	94%	6%
Познавательное развитие	93%	7%	92%	8%	94%	6%
Художественно – эстетическое развитие	92%	8%	94%	6%	96%	4%
Физическое развитие	97%	3%	97%	3%	98%	2%
Речевое развитие	81%	19%	86%	14%	89%	11%
Общий показатель	90,8%	9,2%	92,4%	7,6%	94,2%	5,8%

Результаты наблюдений в группе компенсирующей направленности показали: в 2017-2018 учебном году высокий уровень речевого развития – 77%; в 2018-2019 учебном году – 85%; в 2017- 2018 учебном году – 92%.

Для отслеживания уровня готовности детей к регулярному школьному обучению ежегодно проводилась диагностика по методике Н.Семаго и М.Семаго, с помощью которой оценивались следующие показатели:

- уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности;
- умение работать в соответствии с фронтальной инструкцией;
- уровень сформированности регуляторного компонента деятельности в целом, а также соотнесение числа и количества;
- уровень развития тонкой моторики руки и произвольного внимания;
- уровень развития операций звукобуквенного анализа;
- умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль выполнения заданий.

Сравнительный анализ общего показателя предпосылок учебной деятельности у воспитанников подготовительных групп за 3 года

Уровень готовности	2017год	2018 год	2019 год
Готовность	91,3%	90%	94,3%
Условная готовность	8,7%	10%	5,7%
Условная неготовность	0%	0%	0%
Неготовность	0%	0%	0%

Все воспитанники ДООУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Педагогический коллектив результативно использует в работе с детьми технологии деятельностного типа, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

В период с 2015 года по 2018 годы наблюдается положительная динамика достижений воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня и направленности.

Результативность участия воспитанников в очных конкурсах

Год участия	Количество участников	Результат участия	
		Участники	Победители, призёры
2015-2016	92	18	74
2016-2017	96	11	85
2017-2018	134	12	122

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Тикам образом, в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

Взаимодействие с социальными партнерами, участие в совместной проектной деятельности позволяет расширять образовательное пространство, внедрять инновационные технологии работы с дошкольниками.

Но, вместе с тем, необходимо отметить следующие проблемы:

-недостаточное разнообразие спектра дополнительных образовательных услуг;

-низкая доля мотивации родителей по участию их детей в исследовательских проектах, конкурсах;

-недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия их детей в исследовательских проектах, конкурсах.

2.2.2. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желаний преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Анализ уровня адаптации детей к дошкольному учреждению говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию детей

Показатели уровня адаптации к дошкольному учреждению

Учебный год	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2016-2017	75%	18 %	7%
2017-2018	85 %	12 %	3 %
2018-2019	92 %	6 %	2%

В результате наблюдается улучшение показателей уровня адаптации детей раннего и младшего возраста к ДООУ.

У большинства детей – выпускников детского сада произошел переход социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации.

Резюме:

Остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

2.2.3. Здоровье и физическое развитие воспитанников

Основной задачей дошкольного образование является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников детского сада.

Доля абсолютно здоровых детей

Год	Кол-во детей	Абсолютно здоровых детей (%)
2017	152	48,5%
2018	153	54%
2019	153	56%

Процент детей, имеющих патологию по нозологиям (состоящих на Д-учете)

Классификация болезней	2016	2017	2018
Инфекционные	0	0	0
Новообразования	0	0	0
Болезни крови	0	0	1
Эндокринные	0	0	1
Психические:	3	3	2
Задержка речевого развития	13	10	10
Энурез	0	0	0
Синдром дефицита внимания	1	1	1
Дислалия	0	0	0
Невроподобные состояния	0	0	0
Синдром навязчивых движений	0	0	0
Болезни центральной нервной системы	2	2	3
Болезни глаз	5	4	3
Болезни сердечно-сосудистой системы	0	0	0
Болезни органов дыхания	0	0	0
Болезни желудочно-кишечного тракта	1	2	1
Болезни кожи	0	0	0
Болезни костно-мышечной системы	0	0	1
Болезни мочеполовой системы	0	0	0
Врожденные аномалии	0	1	1

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Физическое развитие детей	2015	2016	2017
Норма	132	137	136
Отклонение от нормы	20	16	17
Высокий рост	6	4	5
Низкий рост	4	3	1
Дефицит массы тела 1 степени	3	4	2
Дефицит массы тела 2 степени	0	0	0
Избыток массы тела 1 степени	8	5	9
Избыток массы тела 2 степени	0	0	0

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения

Показатели	2017			2018		
	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст
Среднесписочный состав	153	25	128	153	30	123
Число пропусков детей по болезни	1009	245	764	994,5	288	706,5
Число пропусков на 1 ребенка	6,6	9,8	6,0	6,5	9,6	5,7
Количество случаев заболеваемости	85	24	61	83	28	55

В целях недопущения заноса и распространения гриппа в эпидемический сезон в ДОО проводятся следующие мероприятия:

1. ежедневный учет и выяснение причин отсутствия детей, посещающих детский сад;
2. медицинский осмотр детей и сотрудников, отстранение и направление в ЛПУ по месту жительства лиц с признаками гриппа или другого ОРВИ;
3. ежедневное информирование управления образования городского округа о числе отсутствующих и заболевших детей;
4. контроль за проведением регулярной и качественной влажной уборки. Для профилактики заболеваемости применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% оксолиновой мазью), витаминотерапия, фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

Система работы в дошкольной образовательной организации по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, при четко организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима.

В дошкольной образовательной организации:

-созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;

-выстроена система проведения оздоровительных и закаливающих процедур во всех возрастных группах;

-проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;

-отмечается недостаточно высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников;

-уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

Резюме:

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает, что 61,4% детей, посещающих детский сад, имеют вторую группу здоровья (здоровые дети, но с функциональными и некоторыми морфологическими отклонениями после перенесенных заболеваний, страдающие частыми острыми респираторными заболеваниями, имеющие нарушения зрения средних степеней). 13,7% детей, посещающих учреждение, имеют третью группу здоровья – дети, больные хроническими заболеваниями в компенсированном состоянии. 23,5% детей имеют I группу здоровья, т.е. практически здоровые дети.

Раздел 3. Концепция желаемого будущего МБДОУ ДС №5 «Незабудка» как системы

Концепция развития дошкольной образовательной организации представляет общее направление деятельности учреждения для достижения желаемого состояния в будущем и включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения.

Основными ключевыми понятиями в развитии Учреждения являются:

— гуманизация, т. е. процесс, направленный на развитие личности как субъекта творческой деятельности. По мнению В.А. Сластенина, она является важнейшей характеристикой образа жизни педагогов и детей, предполагает установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе. Ведущим направлением гуманизации образования считаем самоопределение личности в культуре, ее приобщение к национально-культурным традициям;

— образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

— воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

— федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования»;

— развитие – это не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а, прежде всего, качественные изменения происходящие под воздействием окружающей действительности;

— качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

— адаптированная основная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

— образовательное пространство — комплекс условий (педагогических, психологических, социальных) для успешного обучения и развития субъектов в ситуациях межличностного взаимодействия.

— доступность образования — преемственность всех уровней образования, равный доступ к качественному образованию всех категорий обучающихся, объективность контроля и оценки их достижений;

— образовательная деятельность — деятельность по реализации образовательных программ;

— присмотр и уход за детьми – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

— участники образовательных отношений — обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

— деятельность — активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;

— интеграция — сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов;

— компетентность — мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем;

— информационная культура — знания, умения и навыки эффективного пользования информацией; предполагает разносторонние умения и навыки поиска нужной информации и ее использования от работы с библиотечным каталогом, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет;

— образовательное учреждение, в котором структура управления, содержание образования и педагогические технологии соответствуют инновационным целям и задачам. Интегративным показателем инновационной деятельности дошкольной

образовательной организации становится качество и доступность предоставляемого образования;

— социальное партнерство — межгрупповое взаимодействие по реализации совместно выработанных целей, объединяющих на новом качественном уровне цели групп — участников взаимодействия; такой тип отношений субъектов социальных взаимодействий, при котором ясно прописаны и обсуждены взаимные интересы субъектов и взаимная ответственность;

— толерантность — понимание и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать формированию толерантной личности.

В своей деятельности опираемся на следующие теоретические положения:

— положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте;

— система рефлексивного, гуманистически-ориентированного взаимодействия воспитателя и ребенка (А. Дистервег, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель);

— поддержка внутренней активности и опоры на субъектность и субъективность воспитанника (К.Д. Ушинский, И.Г. Песталоцци, К.Н. Вентцель);

— амплификация, т.е. обогащение детского развития за счет расширения его возможностей в дошкольных сферах жизнедеятельности: игре, общении, экспериментировании, предметной, речевой деятельности и др. (А.В. Запорожец, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева).

Стратегическая цель Программы: создание в МБДОУ ДС № 5 «Незабудка» современной образовательной среды, направленной на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально - культурных традиций, высокого качества дошкольного образования в соответствии с целевыми ориентирами ФОП, с учетом меняющихся запросов родителей (законных представителей) и стратегических приоритетов развития системы образования Старооскольского городского округа.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов современных воспитанников, социального и психологического контекста их развития, условий для консолидации усилий семьи, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к воспитанникам: содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребенка, осуществление лично ориентированного подхода, в предоставлении условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям: активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равно ответственных партнеров, развитие чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к социуму: повышение конкурентной способности ДООУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Основные ориентиры развития МБДОУ: формирование личности гражданина России, обеспечение взаимодействия системы образования, культуры, профессионального образования в рамках совместных проектов и программ, направленных на формирование единого воспитательного пространства, обеспечение современного качества и доступности дошкольного образования, поддержка разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- повышение качества образования за счёт реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- достаточный уровень сформированности личности, способной к саморазвитию, в том числе через инклюзивное образование;
- обеспечение современных комфортных здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
- доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся жителях Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона, наполнение внутреннего и внешнего пространства образовательной организации: создание игровых зон, зоны ранней профориентации; создание комфортных зон, способствующих успешной работе педагогов;
- реализация комплекса мероприятий по профилактике заболеваемости, проектов по физическому развитию и повышению двигательной активности детей;
- выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования;
- создание целостной системы выявления и поддержки одарённых детей;
- высокий уровень сформированности профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для цифровизации и оптимизации документооборота;
- эффективное использование внешнего и внутреннего пространства детского сада, повышен уровень логистики помещений;
- повышение уровня информированности родителей через визуализацию и организацию открытых мероприятий;
- формирование в организация личности для применения культуры бережливого мышления в жизни;
- минимизация потери (времени, финансов, материалов, усилий).

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Поэтому сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника. Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогической деятельности, её развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей предметно-пространственной среды.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательной деятельности. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера образовательной деятельности;
- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий;
- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;
- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;
- социализация выпускников детского сада в обществе. Индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения,

самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

Концептуальная модель компетентностей педагогов

Педагог дошкольного образовательного учреждения должен:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (нет установки на «среднего» воспитанника);
- сохранять уникальность и самоценность дошкольного детства;
- предоставлять детям право выбора видов активности и общения;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;
- знать педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- применять законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью;
- быть ответственным, креативным, стремится к постоянному саморазвитию;
- стремиться стать для своих воспитанников, родителей, окружающих образцом человеколюбия, трудолюбия, профессионализма, безупречной репутации;
- проявлять терпимость и уважительное отношение к традициям и обычаям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических групп и конфессий;
- соблюдать культуру речи и языковые нормы. Не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик;
- уметь сохранять любовь к ребенку, веру в него, не растеряв ее, несмотря на его неудачи, неоправданные надежды, невыполненные обещания, непослушание, ошибки, шалости, дурные поступки;
- стремиться понять чувства ребенка, увидеть его горе (оно может быть связано как с семейными проблемами, так и с неудачами в учебе, с ссорой с другом и т.д.) и искренне посочувствовать ему, выразив свое понимание;
- уметь сдерживать свое недовольство, гнев, столкнувшись с детскими шалостями и т.д.;

- стремиться не требовать за отданные силы награды, не ждать от ребенка самопожертвования и превращения из непослушного в «удобного»;
- стремиться к взаимодействию со своими коллегами, оказывать взаимопомощь, уважать интересы друг друга;
- уважительно относиться к администрации, соблюдать субординацию и при возникновении конфликта с администрацией, пытаться разрешить его с соблюдением этических норм;
- не допускать коррупционно опасного поведения.

Каждый педагог этически воспитан, компетентный профессионал, способен учиться новому вместе с воспитанниками, лидер изменений, создатель коллектива.

Все педагоги – это Педагоги Успеха, Успеха как общего, так и Успеха каждого.

Модель выпускника ДОУ

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей, уважает родителей, следует их добрым советам. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. Замечает и ценит труд других людей.

Коммуникативно компетентен. Умеет общаться со взрослыми и сверстниками, владеет средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, может понятными средствами выразить отношение к окружающим взрослым и сверстникам.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту). Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем, поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать, способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Желающий добра другому, с чистым, неосквернённым сознанием, чистыми чувствами, проявляющего участие, расположение, приязнь к окружающим людям, поступающего по-доброму, не пропитанного эгоизмом.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Раздел 4. Стратегический план реализации Программы

Направление	Портфель проектов	Задачи	Проект
Качество образования	«Образование через развитие»	Обеспечение вариативности содержания дошкольного образования	«Создание картотеки интерактивных форм и методов работы в соответствии с требованиями ФОП ДО на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»
Воспитание	«Воспитываем будущее»	Обеспечение познавательного развития детей 3-7 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.	«Создание клуба «Юный патриот» на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»
		Обеспечение формирования успешной личности воспитанников через раннюю профориентационную работу	«Создание кейсотеки игр по профориентации в МБДОУ ДС №5 «Незабудка»
		Создание образовательного пространства в ДОУ с целью формирования основ безопасности.	«Создание игрового пространства «Дети и дорога» на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»
Здоровье и физическое развитие	«Здоровый ребенок»	Обучение всех участников образовательных отношений методам сохранения собственного здоровья и контроля за имеющимися заболеваниями, способам профилактики осложнений.	«Создание клуба «Будьте здоровы!» на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»»
Педагогические кадры	«Педагог новой формации»	-Формирование конкурентоспособного кадрового потенциала, обеспечивающего необходимый уровень квалификации для работы в режиме развития и инноваций. -Создать систему сопровождения по внедрению нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. Разработать образовательную программу ДОУ и рабочие программы педагогов на основе ФОП ДО.	«Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка» Проект «Переход на ФОП ДО»
Использование lean-технологий	«Бережливый детский сад»	Внедрение принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада с целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса и улучшения качества услуг в ДОУ	«Создание алгоритма работы с использованием системы «Канбан» и инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельности сотрудников детского сада»
		Вовлечение педагогов, воспитанников и их родителей в процесс создания оптимальной креативной среды детского сада с использованием инструментов бережливого производства (5S, Кайдзен).	«Создание и использование символов в креативной среде пространства детского сада совместно с родителями и детьми»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

		Вовлечения всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации	«Создание кейса бережливых игр в дошкольных образовательных учреждениях»
Состояние образовательной среды	«Формирование доброжелательного образовательного пространства»	Создание свободного пространства, организации зон психологического комфорта, «коворкинг-зон» (зон общения).	«Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений»
		Организация развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО	«Реновация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях МБДОУ ДС №5 «Незабудка» в соответствии с ФГОС ДО»

4.1. Проекты для реализации Программы

№	Тема проекта	Уровень реализации проекта	Руководитель проекта	Цель проекта	Способ достижения цели	Результат проекта
Портфель проектов №1 «Образование через развитие»						
1.1.	«Создание картотеки интерактивных форм и методов работы в соответствии с требованиями ФОП ДО на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Институциональный проект	Старший воспитатель МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Создание условия для диссеминации практического опыта не менее 50% от общего числа педагогов до 01.12.2023 года	Систематизация накопленного практического материала по работе с воспитанниками	В МБДОУ ДС №5 «Незабудка» создана картотека апробированных, эффективных форм и методов работы, соответствующих требованиям ФОП ДО
Портфель проектов №2 «Воспитываем будущее»						
2.1.	«Создание клуба «Юный патриот» на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Институциональный проект	Старший воспитатель МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Вовлечение не менее 100% детей 3-7 лет в познавательную активность на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей к 01.12.2020 года	Создание трансформируемой, полифункциональной среды с комплектом методических разработок Реализация парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!»	Функционирование клуба «Юный патриот», обеспечивающий вовлечение не менее 70% детей 3-7 лет в познавательную активность на основе социокультурных традиций Белгородской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

2.2.	«Создание кейсотеки игр по ранней профориентации в МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Институциональный проект	Старший воспитатель МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Систематизировать в кейсотекку к 01.09.2021г. не менее 50 игр по ранней профориентации на базе МБДОУ ДС №5«Незабудка»	Организация работы по систематизации игр по ранней профориентации.	Кейсотека, состоящая не менее, чем из 50 игр по ранней профориентации.
2.3.	«Создание игрового пространства «Дети и дорога» на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Институциональный проект	Старший воспитатель МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Увеличить к 31.05.2022г. до 100% охвата Воспитанников 4-7 лет деятельностью по изучению ПДД через создание развивающего пространства «Я и дорога»	Создание условий для охвата воспитанников развивающим пространством«Дети и дорога» на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Функционирование развивающего пространства «Дети и дорога» на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка», обеспечивающего 100% охват воспитанников
Портфель проектов №3 «Здоровый ребенок»						
3.1.	«Создание клуба «Будьте здоровы!» на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Институциональный проект	Старшая медицинская сестра МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Вовлечение не менее 70% участников образовательных отношений в информационно профилактическую деятельность по сохранению собственного здоровья к маю 2023 года	Разработка и апробация механизма функционирования системы профилактической работы по сохранению собственного здоровья всех участников образовательных отношений	Функционирование клуба «Будьте здоровы!», обеспечивающего вовлечение не менее 70% участников образовательных отношений в информационно-профилактическую деятельность по сохранению собственного здоровья к маю 2023 года
Портфель проектов №4 «Педагог новой формации»						
4.1.	«Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ ДС №5«Незабудка» «Переход на ФОП ДО»	Институциональный проект	Старший воспитатель МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	-Увеличить к 31.05.2023 г. до 50 % охвата педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога -Обеспечить переход на ООП 09.01.2023 – ДОО в соответствии с Федеральной 01.09.2023 программой	Разработка модели индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога Оказывать методическую поддержку педагогам в повышении профессиональной квалификации.	К 31.05.2023 г. 50 % педагогов участвуют в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога. К 01.09.2023г. обеспечение 100% перехода ФОП ДО и ФАОП ДО на реализацию образовательных программ детского сада, разработанных на основе ФОП

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

						ДО и ФАОП ДО
Портфель проектов №5 «Бережливый детский сад»						
5.1.	«Создание алгоритма работы с использованием СИСТЕМЫ «Канбан» и инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельности сотрудников детского сада»	Институциональный проект	Заведующий МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Вовлечение не менее 50% участников образовательных отношений в процесс внедрения принципов «Бережливого производства» в практику работы детского сада	Апробация системы 5S при организации рабочего пространства.	К 2023 г. до 100% педагогов МБДОУ ДС №5 «Незабудка» реализуют методы бережливого производства по системе 5S и «Канбан» в деятельность
5.2.	«Создание и использование символов визуализации в образовательном пространстве детского сада»	Институциональный проект	Старший воспитатель МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Вовлечение к 2021 году не менее 60% воспитанников и их семей в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Разработка и применение визуализации, направленной на повышение безопасности детей, родителей и сотрудников детского сада	К 2021 г. не менее 60 % воспитанников и их родителей вовлечены в процесс создания символов для совершенствования креативной среды МБДОУ ДС №5 «Незабудка»
5.3.	«Создание кейса бережливых игр в ДОУ»	Институциональный проект	Старший воспитатель МБДОУ ДС №5 «Незабудка», творческая группа	Вовлечения к 2021 году всех участников образовательных отношений в процесс постоянного совершенствования образовательной организации.	Разработка кейса бережливых игр и апробация во всех возрастных группах ДОУ	К 2021 году во всех группах ДОУ разработаны и апробированы бережливые игры
Портфель проектов №6 «Формирование доброжелательного образовательного пространства»						
6.1.	«Реновация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях МБДОУ ДС №5 «Незабудка» в соответствии с ФГОС ДО»	Институциональный проект	Заведующий, старший воспитатель МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Создание развивающей предметно-пространственной среды не менее, чем в 2 групповых помещениях МБДОУ ДС №5 «Незабудка» в соответствии с требованиями ФГОС ДО к 31.12.2020	Реновация развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений МБДОУ ДС №5 «Незабудка» в соответствии со шкалой оценки ECERS-R к 31.12.2020	Не менее, чем в 2 групповых помещениях МБДОУ ДС №5 «Незабудка» создана развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с критериями шкалы оценки среды ECERS-R, позволяющая эффективно реализовать ООПДОУ и АООП ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

6.2	«Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений»	Институциональный проект	Заведующий, старший воспитатель МБДОУ ДС №5 «Незабудка»	Создание к 2022 году зоны психологического комфорта, «коворкинг-зон» (зон общения)	Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей)	К 2022 году не менее 40% свободного пространства ДОУ оформлено зонами психологического комфорта, «коворкинг-зон» (зон общения).
-----	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Раздел 5. Механизмы реализации Программы

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы положен проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Основными составляющими механизма реализации программы развития являются:

- обновление модели управления образовательным учреждением в условиях инновационной деятельности, направленной на вовлечение большего числа педагогов в процесс управления через деятельность проектных групп;

- совершенствование образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения за счет повышения профессиональной компетентности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;

- развитие межведомственного взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами, направленного на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, снижения уровня заболеваемости и повышения посещаемости дошкольного учреждения;

- ежегодное информирование общественности о ходе и результатах реализации Программы на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения, на итоговом педагогическом совете;

- проведение мониторинговых исследований Программы развития на заключительном этапе реализации для определения направлений дальнейшего развития учреждения и разработки новой программы.

Сопровождение и реализацию проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из представителей администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников.

Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке планов деятельности Учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на заседании Совета Учреждения.

Предполагается организация и проведение серии методических мероприятий, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы.

Информирование о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт Учреждения, через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития:

- согласованность основных направлений и приоритетов Программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;

- выполнение требований ФГОС ДО;

- рост личностных достижений воспитанников и педагогов;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- рост материально-технического и ресурсного обеспечения Учреждения;
- удовлетворённость всех участников образовательных отношений уровнем и качеством предоставляемых услуг.

Раздел 6. Концепция брендинга

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа
Краткое наименование	МБДОУ ДС №5 «Незабудка»
Заведующий	Карданова Наталия Валерьевна
Адрес	309514, Белгородская область, г. Старый Оскол, ул. Литвинова, д.3 а.
Телефон, факс:	8 (4725) 22-52-21
Сайт:	http://st-dou5.wixsite.com
email:	st-dou5@yandex.ru

ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ

Цели разработки

Требования к узнаваемости/известности	100% целевой аудитории должны знать общие сведения о МБДОУ ДС №5 «Незабудка»; быть проинформированными об услугах, оказываемых МБДОУ ДС №5 «Незабудка»; понимать предназначение МБДОУ ДС №5 «Незабудка»; иметь положительную эмоциональную установку к МБДОУ ДС №5 «Незабудка»; доверять МБДОУ ДС №5 «Незабудка».
Ожидаемый эффект для общественности	Узнаваемость бренда МБДОУ ДС №5 «Незабудка»; уважение к работникам МБДОУ ДС №5 «Незабудка».
Ожидаемый эффект для организации	1. Придать образовательной организации индивидуальность. 2. Создать условия для оценки и эффективности педагогического сопровождения педагогами детей дошкольного возраста и функционирования дошкольной организации в целом.

Описание предоставляемых услуг

Совокупность четких и очевидных черт услуги, которые аудитория ей приписывает и которые позволяют определить место услуги в ряду аналогичных	Образование воспитанников осуществляется на основании ОП ДО МБДОУ ДС №5 «Незабудка», АОП ДО МБДОУ ДС №5 «Незабудка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи по пяти направлениям: физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие. В часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, включен региональный компонент.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Потребитель

Пол, возрастные группы аудитории	Дети дошкольного возраста с 2-х до 7 лет. Общее количество воспитанников – 153.
География	Большинство воспитанников проживают в центральной части города, в непосредственной близости от Учреждения

Отправные точки

Корпоративная философия	<p>Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.</p> <p>Инновационность Педагогические работники стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии. Уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность детского сада.</p> <p>Индивидуализация Каждый участник образовательных отношений в нашем детском саду рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.</p> <p>Преимственность Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между</p>
-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>педагогами и специалистами детского сада. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и детском саду.</p> <p>Здоровье Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательной деятельности. Это обеспечивается здоровьесформирующими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.</p> <p>Профессионализм и высокое качество образовательных услуг Педагогические работники детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.</p>
Принцип	Неуспешных детей не бывает.
Кредо	Все, что знаем и умеем – отдаем детям.
Этика	<p>Педагоги МБДОУ ДС №5 «Незабудка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при осуществлении своей деятельности руководствуются следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность, стремление к саморазвитию; - стремятся стать положительным примером для своих воспитанников и коллег, дорожат своей репутацией; - требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане; - соблюдают правила русского языка, культуру своей речи, не допускают использования ругательств, грубых и оскорбительных фраз; - соблюдают законодательство; - избегают морализаторства, не спешат осуждать и не требуют от других того, что сами соблюдать не в силах.
Традиции и ритуалы	<p>В нашем дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции, нашедшие отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели и проверена временем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер-классы с родителями, родительские собрания. 2. Конкурс «Лучший участок» — благоустройство территории ДОУ к весенне-летнему сезону. 3. «Весёлые старты» — спортивные развлечения совместно

	<p>с родителями.</p> <p>4. «Мы помним!» — праздничные концерты ко Дню Победы.</p> <p>5. Проведение праздников – Осенины, День Матери, Новый год, Масленица, День защитника Отечества, 8 Марта и т.д.</p> <p>6. Совместные мероприятия с МБОУ «ООШ №8».</p> <p>7. «Безопасное детство» — встречи с сотрудниками ГИБДД, сотрудниками МЧС.</p> <p>8. Дни открытых дверей.</p> <p>9. Акции «Поможем пернатым», «Поможем собрать детей в школу», «Моя любимая книга» и т. д.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Визуальные элементы (константы)

Фирменный знак: Форма фирменного знака представляет собой круг — единство, бесконечность, замкнутое пространство, в котором ребёнку тепло, он чувствует защищённость.

Знак выполнен в цветах, присутствующих на гербе Старооскольского городского округа: красном, желтом, зеленом. Жёлтый цвет фона символизирует также принадлежность организации к одной из трёх частей Старого Оскола — к центральной части города — «улица Ленина».

Ладони ребёнка символизируют всех дошкольников, приходящих к нам с открытыми сердцами.

Женские ладони символизируют наших педагогов, открывающих дошколятам мир знаний и общения.

Небесно-голубой цвет цветка незабудки символизирует духовность и чистоту помыслов как педагогов, передающих знания детям, так и воспитанников.

5 лепестков цветка незабудки символизируют в рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Середина цветка, выполненная в форме сердца жёлтым цветом символизирует тепло которым наши сотрудники делятся с воспитанниками.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Логотип: представляет собой изображение радостных детей на фоне домика (детский сад) на голубом фоне в обрамлении из незабудок с кратким наименованием ДОУ (МБДОУ ДС №5 «Незабудка»)



СТРАТЕГИЯ Обещания

<p>Рациональные и психологические обещания: преимущества, которые получит потребитель от обращения к данному поставщику услуг</p>	<p>На выходе из детского сада ребенок должен быть:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками: у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).3. Эмоционально отзывчивый: дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками: ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: обладающий умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.9. Овладевший необходимыми умениями и навыками: у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Доказательства

Свойства услуги, которые доказывают, оправдывают и заставляют верить обещанию	В дошкольном учреждении работают высококвалифицированные педагоги, ведется раннее обучение детей английскому языку, созданы условия для гармоничного и всестороннего развития детей. Есть причины обратиться в наш детский сад: — индивидуальный подход к развитию и воспитанию; — эффективное и всестороннее обучение; — комфорт и безопасность воспитанников
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Личность бренда

Тип отношений и тон общения, которые марка должна устанавливать с потребителями («друг», «помощник», «агрессор», «путеводитель» и т.п.).	Друг, воспитатель, старший товарищ, педагог, помощник
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Средства коммуникации

Внутренние каналы:

- официальный сайт: <http://st-dou5.wixsite.com>
- мероприятия, проводимые МБДОУ ДС №5 «Незабудка»;
- мероприятия, в которых принимают участие сотрудники МБДОУДС №5 «Незабудка».

Внешние каналы:

- городская пресса (газета «Педагог. Вожатый. Родитель»);
- городские электронные СМИ (телеканал ЗАО «РТВ», 9 канал);
- справочные службы (yandex, 2gis, business google и др.)

Раздел 7. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Целевое значение (по годам)				
	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
Портфель проектов №1 «Образование через развитие»					
«Создание картотеки интерактивных форм и методов работы в соответствии с требованиями ФОП ДО на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»					

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Доля педагогов, участвующих в создании картотеки	%	30	50	60	70	80
Уровень удовлетворённости родителей используемыми формами и методами работы педагогов	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Портфель проектов №2 «Воспитываем будущее»						
«Создание клуба «Юный патриот» на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»						
Доля детей 3-7 лет, вовлеченных в познавательную активность на основе социокультурных ценностей Белгородчины	%	70	100	100	100	100
Доля детей и их родителей (законных представителей), вовлеченных в совместную деятельность, нацеленную на улучшение внутрисемейного взаимодействия	%	50	50	60	60	65
«Создание кейсотеки игр по ранней профориентации в МБДОУ ДС №5 «Незабудка»						
Уровень оснащённости развивающей предметно-пространственной среды играми по ранней профориентации	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень удовлетворённости родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
«Создание развивающего пространства «Дети и дорога» на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»						
Уровень оснащённости развивающего пространства «Дети и дорога»	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень удовлетворённости родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	уровень	средний	средний	выше среднего	выше среднего	высокий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Доля родителей вовлеченных в деятельность по изучению и соблюдению ПДД	%	50	70	80	90	100
Доля воспитанников охваченных деятельностью по созданию развивающего пространства «Я и дорога»	%	80	80	90	100	100
Портфель проектов №3 «Здоровый ребенок»						
«Создание клуба «Будьте здоровы!» на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка»						
Доля старших дошкольников, занимающихся физической культурой на основе дополнительных программ	%	74	75	75	80	90
Доля детей, занимающихся физической культурой в зоне двигательной активности	%	60	65	75	90	95
Доля старших дошкольников – участников конкурсов физкультурной направленности	%	40	45	55	60	60
Доля родителей (законных представителей), вовлечённых в мероприятия ДОО спортивного характера	%	30	35	40	45	50
Портфель проектов №4 «Педагог новой формации»						
«Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе МБДОУ ДС №5 «Незабудка» ; « Переход на ФОП ДО»						
Доля педагогов принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства	%	30	35	40	45	50
Доля педагогов принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства	%	50	60	65	75	80
Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными	%	50	70	80	90	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.						
Портфель проектов №5 «Бережливый детский сад»»						
«Создание алгоритма работы с использованием системы «Канбан» и инструмента организации рабочего пространства (5S) в деятельности сотрудников детского сада»						
Доля педагогов вовлеченных в процесс совершенствования портфолио и индивидуального маршрута профессионального саморазвития	%	50	70	80	90	100
«Создание и использование символов в креативной среде пространства детского сада совместно с родителями и детьми»						
Доля воспитанников и их родителей вовлеченных в деятельность по созданию символов для совершенствования креативной среды	%	35	40	45	50	60
«Создание кейса бережливых игр в ДОУ»						
Доля разработанного и апробированного кейса бережливых игр во всех возрастных группах ДОУ	%	20	45	65	85	100
Портфель проектов №6 «Формирование доброжелательного образовательного пространства						
«Реновация развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях МБДОУ ДС №5 «Незабудка» в соответствии с ФГОС ДО»						
Уровень трансформируемости развивающей среды в группе среднего возраста	уровень	низкий	средний	выше среднего	выше среднего	высокий

Уровень удовлетворённости родителей оснащением развивающего пространства в группе среднего возраста	уровень	низкий	средний	выше среднего	выше среднего	высокий
«Обновление пространств комфорта для участников образовательных отношений»						
Доля свободного пространства оформлена зонами психологического комфорта, «коворкинг-зон» (зон общения)	%	15	20	25	30	40

Раздел 8. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Финансирование Программы предусматривается из муниципального бюджета и внебюджетных источников в установленном законом порядке.

Объем финансирования Программы из бюджетных источников определяется ежегодным планом финансово-хозяйственной деятельности, предоставляемым Учредителем.

В качестве внебюджетных источников предполагается привлечение:

- спонсорской помощи промышленных предприятий, коммерческих структур, организаций, заинтересованных частных лиц/предпринимателей;
- средств грантовой поддержки развития образования;
- средств, выделяемых в рамках целевых субсидий;
- средств, выделяемых в рамках реализации муниципальных и региональных целевых программ по развитию системы образования городского округа;
- средств, полученных от реализации платных образовательных услуг.

Заказчиком Программы является управление образования администрации Старооскольского городского округа.

Основным разработчиком Программы является педагогический коллектив МБДОУ ДС №5 «Незабудка», представители Совета учреждения и профсоюзной организации.

Основными исполнителями Программы является коллектив МБДОУ ДС №5 «Незабудка» в содружестве с социальными партнерами и родителями (законными представителями) воспитанников.

МБДОУ ДС №5 «Незабудка» как разработчик и исполнитель:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- намечает основные направления и мероприятия по реализации Программы;
- подготавливает ежегодно публичный отчет о ходе реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых индикаторов и показателей для контроля за ходом реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом программных мероприятий;
- может ежегодно в установленном порядке вносить уточнения в перечень программных мероприятий на очередной учебный год, уточнять механизм реализации Программы.

Управление образования, как заказчик, вправе:

- согласовать (не согласовать) Программу;
- требовать ежегодный публичный отчет о ходе реализации Программы;
- вносить предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточнять механизм реализации Программы;
- осуществлять контроль качества выполнения программных мероприятий.

Раздел 9. Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

1. финансово-экономические риски – недостаточное финансирование мероприятий Программы;
2. нормативно-правовые риски – несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы;
3. организационные и управленческие риски – неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы;
4. кадровые риски – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Таблица 12. Система мероприятий по снижению влияния факторов риска

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров