

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

**РАССМОТРЕНА**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ ДС №5 «Незабудка»  
от 31 августа 2023 г. протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом МБДОУ  
ДС №5 «Незабудка»  
от 01 сентября 2023 г. №176

**СОГЛАСОВАНА:**

с родительским  
комитетом МБДОУ  
ДС №5 «Незабудка»  
протокол №6 от 30.08.2023г

**АДАптиРОВАННАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №5 «Незабудка»  
Старооскольского городского округа  
на 2023 – 2024 годы**

**Соответствует ФГОС ДО и ФАОП ДО**

## Содержание

<b>I. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы построения Программы	5
1.4. Планируемые результаты реализации Программы	6
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	9
1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)	11
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>13</b>
2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям:	13
- Социально-коммуникативное развитие	14
- Познавательное развитие	17
- Речевое развитие	20
- Художественно-эстетическое развитие	23
- Физическое развитие	27
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	38
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми	61
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся	67
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы	72
2.8. Рабочая программа воспитания	97
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>143</b>
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	143
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	149
3.3. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания	164
3.4. Кадровые условия реализации Программы	166
3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах	167
3.6. Календарный план воспитательной работы	171

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа (далее – Учреждение) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., от 8 ноября 2022 г. №955 и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1022.

Срок реализации программы 3 года.

Программа состоит из трёх основных разделов (целевого, содержательного, организационного).

Обязательная часть Программы (инвариантная) определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет по 5 образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» в соответствии с ФАОП ДО; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программа коррекционно-развивающей работы) и определяет базовое содержание образовательных областей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности.

#### **Программа коррекционно-развивающей работы:**

- Является неотъемлемой частью адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

- Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

- Учитывает особые образовательные потребности обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составлена на основе парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений и направленных на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках с учетом регионального компонента.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
- А.А. Бучек, Г.А. Махова, Е.А. Мережко, Ю.Н. Наседкина, О.В. Пастюк, Г.А.  
Репринцева, Л.В. Серых, Т.А. Шутова. Парциальная программа дошкольного  
образования

«Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»);

- Л.В. Серых, М.В. Панькова. Парциальная программа дошкольного образования  
«По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»);

Организационный раздел Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ ДС №5 «Незабудка».

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР МБДОУ ДС №5 «Незабудка»** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ; обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы построения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Программа сформирована в соответствии с методологическими подходами: культурно-исторический, личностный и деятельностный.

**Культурно-исторический подход** определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

**Личностный подход** исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

**Деятельностный подход** рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы**

В соответствии со ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства

##### **Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

##### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках);
- узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток; работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;

Особое внимание уделяется речевой диагностике, которая отражает структуру речевого дефекта каждого ребёнка и позволяет планировать индивидуальную работу по коррекции речевых недостатков и формированию всех компонентов речи. Учитель-логопед отражает результаты речевого обследования в речевых картах, два раза в год, которая позволяет выявить актуальный уровень речевого развития на момент начала и окончания обучения в группе компенсирующей направленности и подготовить рекомендации по развитию речи для родителей воспитанников. Основными параметрами обследования являются:

обследование артикуляционного аппарата, общей, мелкой и артикуляционной моторики;

обследование звукопроизношения;

обследование фонематического восприятия,

обследование слоговой структуры слова;

обследование лексики;

обследование грамматического строя речи;

обследование оптико-пространственных представлений;

обследование связной речи.

В целях выявления динамики речевого развития данные обследования фиксируются в протоколе ПШк.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе

Промежуточными результатами освоения Программы воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются:

- способность понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- умение фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- владение навыками словообразования и грамматически правильного оформления самостоятельной речи.

- использование в спонтанном общении слов различных лексико- грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

- умение пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владение элементарными навыками пересказа и диалогической речи;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- владение элементами грамоты: навыками чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована: - на специфику социокультурной среды и региональных условий Белгородской области, в которых осуществляется образовательная деятельность; - на сложившиеся традиции МБДОУ; - на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учётом запросов родителей (законных представителей), направлена на познавательное, физическое развитие ребёнка в контексте социокультурных традиций Белгородской области:

#### **Цели и задачи реализации парциальных Программ**

**Цель работы по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева):** обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

##### **Задачи:**

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;

- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;

- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом

социокультурных традиций Белогорья;

- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

**Цель работы по парциальной программе дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») (Л.В. Серых, М.В. Панькова):** обеспечение речевого развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

##### **Задачи:**

- речевое развитие дошкольников на основе социокультурных традиций Белгородской области;

- формирование представлений о фольклоре, литературных ценностях и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа традициях России и Белгородской области;

- развитие коммуникативной культуры дошкольников в игровой, познавательной -исследовательской, проектной деятельности;
- расширение «зоны ближайшего развития» путём включения дошкольников в развивающие коммуникативные формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учётом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению коммуникативных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.
- способствовать раскрытию разнообразия видов и жанров искусства Белогорья как результата творческой деятельности человека;
- содействовать формированию эстетического и бережного отношения к художественным традициям родного края как отражению жизни своего народа во всем ее многообразии, к окружающей действительности;
- развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс на основе познавательной- исследовательской, проектной деятельности;
- поддерживать стремление детей к знакомству с деятельностью художника, архитектора, народного мастера на трех уровнях освоения «восприятие-исполнительство- творчество»;
- обогащать художественный опыт детей на основе освоения «языка искусства, культуры» Белогорья;
- вызывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо своей малой Родины;
- способствовать формированию общей культуры (зрителя, слушателя и т.д.) личности детей на основе духовных и нравственных ценностей художественной культуры и культуры и искусства Белогорья.

#### **Планируемые результаты**

**Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева):**

- ребёнок владеет представлениями о себе и составе своей семьи, своей принадлежности к семье, об обязанностях каждого члена семьи и самого ребенка, о важном значении семейных традиций, об увлечениях, совместных праздниках, отдыхе;
- сформированы представления о своей принадлежности к группе детей детского сада, участвует в коллективных мероприятиях в группе и детском саду, владеет правилами и нормами общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях;
- обладает начальными знаниями о родном городе (поселке, селе);
- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях, понимает назначение общественных учреждений, разных видов транспорта. Овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе (поселке, селе), об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской (сельской) жизни. Понимает важность труда родителей и взрослых для общества;
- обладает начальными знаниями о родной стране - ее государственных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы, труда людей;

- проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры малой родины, страны и общества, к некоторым выдающимся людям Белгородчины и России. Проявляет желание участвовать в праздновании государственных праздников и в социальных акциях страны и города (поселка, села);

- владеет начальными представлениями о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, героическом прошлом России и Белгородской области. Понимает ценность и смысл возложения цветов к памятникам и обелискам погибших воинов;

- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевает способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений. Придумывает творческие вопросы, задачи, игры. Принимает участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагает свои варианты решения.

**Планируемые результаты по парциальной программе дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») (Л.В. Серых, М.В. Панькова):**

- у ребенка сформированы представления о богатстве лексического состава родного языка (смысловая сторона слова, многозначные слова, синонимы, антонимы и т.д.) и на достаточном уровне развит активный словарь с учетом социокультурных традиций и обычаев родного края; - у ребенка развита грамматическая сторона речи с учётом социокультурного языкового контекста;

- сформированы представления о скороговорках, чистоговорках, прибаутках, приговорках, песенках, потешках Белгородского края; - развита диалогическая и монологическая речь, в содержании и форме которых проявляются самостоятельность и творчество дошкольника;

- сформировано представление о творчестве писателей и поэтов Белогорья, творчестве талантливых детей дошкольного и младшего школьного возраста;

- проявляет инициативу в общении, коммуникативную культуру во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) пообразовательным областям**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

При реализации задач и содержания образовательной деятельности обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Образовательная область «Физическое развитие»**

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира и людей;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

**Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Обучение игре детей младшего школьного возраста с ТНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогическим работникам и детям положительную направленность.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

В ходе обучающих игр с детьми первого уровня речевого развития педагогические работники организуют игровые ситуации, позволяющие детям с помощью невербальных и вербальных средств общения выражать радость от достижения целей, вступать в общение с другими детьми: парное или в малых группах (два-три обучающихся).

В различных предметных и ролевых играх с предметами-орудиями бытового назначения, с игрушками педагогические работники уточняют представления обучающихся о цвете предметов (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый), учит их обучающихся различать предметы по цвету (противопоставление по принципу "такой - не такой", выбор предметов одного цвета из группы предметов, разных по форме и величине; различение контрастных и близких по цвету предметов). В обучающих играх обучающиеся соотносят цвет предмета со словом.

Педагогические работники в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с ТНР навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений с их помощью.

Всеми педагогическими работниками образовательной организации в подборе доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с ТНР, учитывается коррекционная направленность всего педагогического процесса. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласуя ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области **"Социально-коммуникативное развитие"** должны стать родители (законные представители) обучающихся, а также педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

**Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

**Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:**

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:**

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

**Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает:** развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

**Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:**

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с ТНР развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Для формирования кинетической основы движений пальцев рук у обучающихся с ТНР в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса в предметные, а иногда и в сюжетные игры вводятся ситуации, когда детям нужно собрать пирамидку или матрешку, что-то построить, сложить разрезные картинки. В этом случае детям предлагают сборно-разборные игрушки, доступный им строительный материал, кукол и кукольную одежду с множеством застежек: на пуговицах, на липучках, на молниях. Занятия организуются таким образом, чтобы постоянно стимулировать обучающихся к взаимодействию со педагогическим работником и другими детьми.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр педагогический работник обучает обучающихся простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности, обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

**Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

**Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:**

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

**В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения  
грамоте;

- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учётом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "**Речевое развитие**" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для обучающихся с первым уровнем речевого развития характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, когда у здоровых обучающихся, речь в основном сформирована, следовательно, решение задач образовательной области "Речевое развитие" соотносится с содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагогический работник обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объёма понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с ТНР. Педагогический работник вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребёнком с ТНР таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизм, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагогический работник организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется в игровой форме с использованием игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с ТНР создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Обучающемуся с первым уровнем речевого развития в возрасте от трех (трех с половиной) до четырех лет требуется последовательно организованное руководство предметно-игровой и речевой деятельностью с активным использованием педагогическим работником показа действий и их названия, окрашенного интонацией, жестами, мимическими проявлениями с последующим самостоятельным проигрыванием детьми с незначительной словесной и жестовой помощью педагогического работника.

Общение обучающихся с первым уровнем речевого развития необходимо развивать в процессе игровой, изобразительной и конструктивной деятельности, в ходе формирования у них навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о себе и окружающем мире, в живом и естественном общении педагогических работников и обучающихся во всех ситуациях жизни в Организации.

Педагогический работник, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
возраста с первым уровнем речевого развития учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные ему средства общения (вербальные и невербальные). Учитель-логопед в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придаётся стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать своё отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:**

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Ребёнка младшего дошкольного возраста с ТНР приобщают к миру искусства (музыки, живописи). Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

**Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по**

**разделам:**

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

**Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".**

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми **среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области **"Физическое развитие"** для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области **"Физическое развитие"** по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области **"Физическое развитие"** должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Система работы по **социально-коммуникативному развитию** детей строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей, социального заказа, приоритетных направлений, региональных приоритетов развития образования Белгородской области.

Организация образовательной деятельности вариативной части Программы в рамках реализации образовательной области **«Познавательное развитие»** осуществляется по парциальной программе дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») (Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.)

#### **Содержание парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» по возрастным группам**

**Модуль 1. «Мой детский сад»**

- Познавательный досуг «День рождения группы»

*Взаимодействие с родителями*

Совместное участие в празднике группы

**Модуль 2. «Моя семья - мои корни»**

- Образовательная ситуация «Познакомьтесь, это я, это вся моя семья»

- Образовательная ситуация «Семейные традиции»

*Взаимодействие с родителями*

- Альбом «Наша большая семья»

**Модуль 3. «Я - белгородец»**

- Образовательная ситуация «Дома моего города»

- Экскурсия на детскую площадку

- Интегрированное занятие «Мы живем в России. Герб и флаг России»

**Модуль 4. «Природа Белогорья»**

- Лаборатория «Полезные ископаемые»

- Виртуальная экскурсия «Природные богатства Белгородчины»

*Взаимодействие с родителями*

- Викторина «Знатоки природы родного края»

**Модуль 5. «Мир животных и растений»**

- Интегрированное занятие «Животный мир родного края»

- Интегрированное занятие «По страницам Красной книги Белогорья»

*Взаимодействие с родителями*

- Акция «Сохраним пролеску»

**Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»**

- Образовательная ситуация «Особенности труда взрослых в городе»

- Лаборатория «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области»

*Взаимодействие с родителями*

- Фотовыставка «Мир профессий и труда Белогорья»

**Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»**

- Творческая мастерская «Борисовские глиняные игрушки»

**Модуль 8. «Белгородчина православная»**

- «Князь Владимир-Красное солнышко»

**Модуль 9. «Герои Белогорья»**

История родного края «Старооскольская крепость»

Игра – моделирование «Защитники крепости Старооскольской»

Изготовление макета Старооскольской крепости

*Разновозрастное взаимодействие*

- Лента времени «Чудо-богатыри земли Белгородской» (средняя, старшая, подготовительная группы)

**Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»**

*Взаимодействие с родителями*

- Совместное посещение детской библиотеки

**Модуль 11. «Замечательные места Белогорья» (архитектурные объекты в городе)**

- Проект «Здания бывают разные...»

**Модуль 12. «Замечательные места Белогорья» (природные объекты Белогорья)**

- Проект «Родники родного края»

- Проект «Царь почв – чернозем - богатство Белгородской земли»

5-6 лет

**Модуль 1. «Мой детский сад»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- Оформление альбома воспоминаний «Мой детский сад: вчера, сегодня, завтра»

*Взаимодействие с родителями*

- Консультация «Особенности разработки исследовательских проектов»

- Творческая мастерская «Создаем флаг и герб нашей группы»

**Модуль 2. «Моя семья - мои корни»**

- Проект «История моего рода»

*Взаимодействие с родителями*

- Семейный конкурс «Папа, мама и я – умелая семья»

**Модуль 3. «Я – белгородец»**

- *Разновозрастное взаимодействие*

- Акция «Сделаем свой двор чистым и удобным»

- Образовательная ситуация «Я живу в России, в Белгородской области»

- Лента времени: «Мой город в прошлом и настоящем Белогорья»

**Модуль 4. «Природа Белогорья»**

- Виртуальное путешествие «Растения и животные Белгородской области»

- Лаборатория «Чем богата белгородская земля»

- Викторина «Лесные просторы Белгородчины»

- Образовательная ситуация «Водные богатства Белгородской области»

**Модуль 5. «Мир животных и растений»**

- КВН «Животные Белогорья»

- Интегрированное занятия «Как люди заботятся о домашних животных»

- Игровой марафон «Хозяйка с базара домой принесла...»

- Образовательная ситуация «Корочанские сады – достояние Белогорья»

**Модуль 6. «Мир профессий и труда жителей Белгородской области»**

- Видео-экскурсия «Детям о профессиях: кто делает молочные продукты?»

- Интегрированное занятие «Профессии важные и нужные: КМА - кто там работает»

*Взаимодействие с родителями*

- Мастер-классы родителей «Папа может все, что угодно!»

**Модуль 7. «Народные промыслы и ремесла»**

- Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: лоза в руках белгородского умельца»

- Интегрированное занятие «Красна птица опереньем, а человек рукоделием: соломенные куклы и игрушки»

**Модуль 8. «Белгородчина православная»**

*Взаимодействие с родителями*

- Фотовыставка «Храмы родного города»

**Модуль 9. «Герои Белогорья»**

- Образовательная ситуация «Чье носишь имя, улица моя?»

- Виртуальная экскурсия «О ком рассказывают памятники воинской славы»

**Модуль 10. «Деятели культуры и искусства Белогорья»**

*Взаимодействие с родителями*

- Экскурсия в художественный музей «Художники Белогорья о природе родного края»

**Модуль 11. Замечательные места Белогорья (природа)**

- Проект «Вслед за магнитной стрелкой»

- Проект «Семь чудес Белгородчины»

**Модуль 12. Медицина Белогорья**

- «Врач – человечная и нужная профессия»

- «Медицинская сестра очень людям всем нужна»

**6-7 лет**

**Модуль 1. «Мой детский сад»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- Рассматривание фотолетописи детского сада «Мой детский сад»

### **Модуль 2. «Моя семья - мои корни»**

*Взаимодействие с родителями*

- Конкурс семейных газет «Мы родом из детства»

### **Модуль 3. «Я – белгородец»**

- Виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи»
- Лента времени: «Белгородская область: знаковые даты истории»

### **Модуль 4. «Природа Белогорья»**

- Проект «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек»
- Реконструкция «Как наши предки выращивали хлеб»
- Виртуальная экскурсия в теплицу «Можно ли вырастить овощи зимой?»

*Взаимодействие с родителями*

- Конкурс детских рисунков «Природа моего края»

### **Модуль 5. «Мир животных и растений»**

- Интегрированное занятие «Сельское хозяйство Белгородчины»
- Виртуальная экскурсия «Сельское хозяйство Белгородчины: птицеводство»
- Лента времени: «Как ухаживали за животными в древности и сейчас»
- Образовательная ситуация «Промышленность Белгородчины»
- Интерактивная тематическая папка-лэпбук «Профессии Белогорья»

### **Модуль 6. «Народные промыслы и ремесла»**

- «Праздник русской рубахи»
- Интерактивное путешествие «Посиделки в старинной избушке»
- Игра-путешествие «Как жили люди на Руси»

*Взаимодействие с родителями*

- Создание мини-этномузея группы

### **Модуль 7. «Белгородчина православная»**

- Образовательная ситуация «Православные храмы Белгородчины»

### **Модуль 8. «Герои Белогорья»**

- Возложение цветов к памятнику Г.К.Жукова
- Образовательная ситуация «Старооскольцы в боях за Родину»
- Образовательная ситуация «Дети Белгородчины на войне: Витя Захарченко»

*Взаимодействие с родителями*

- Семейная экскурсия «Защитники Отечества на Прохоровском поле»

- Акция «Треугольник»

### **Модуль 9. «Деятели культуры и искусства Белогорья»**

*Разновозрастное взаимодействие*

- Литературная гостиная «Поэтическая Белгородчина»

### **Модуль 10. «Замечательные места Белогорья» (архитектура, производство и т. д.)**

- Образовательная ситуация «Приезжаем, прилетаем в Белгород» (Аэропорт, железнодорожный вокзал, автовокзал)

*Взаимодействие с родителями*

- «Приезжаем, прилетаем домой» (Ж/д вокзал, автостанция в родном городе)

- Белгородская музейная кругосветка: знакомимся с музеями города, области

### **Модуль 11. «Замечательные места Белогорья (природа)»**

- Образовательная ситуация «Замечательные места в нашем городе и округе»
- Образовательная ситуация «Реликтовые сосны в Белгородской области»
- Образовательная ситуация «Растения-символы. Растения на гербах района Белгородской области».

- Образовательная ситуация «От проекта к фруктовым садам Белогорья»

### **Модуль 12. Медицина Белогорья**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- «Скорая медицинская помощь Белогорья»
- «Я хочу стать врачом!»
- «Лучшие врачи Белогорья».

Организация образовательной деятельности вариативной части Программы в рамках реализации образовательной области **«Речевое развитие»** осуществляется по парциальной программе дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (Л.В. Серых, М.В. Панькова).

**Содержание парциальной программы дошкольного образования  
«По речевым тропинкам Белогорья» по возрастным группам  
4-5 лет**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика (период проведения)</b>	<b>Краткое содержание образовательной ситуации</b>	<b>Презентуемый материал</b>
1.	<b>«Рябина-красавица, кормилица-защит-ница»</b> Загадка, стихи, песни, частушки (сентябрь)	<i>Введение и закрепление понятий:</i> «Оберег», «Кисти», «снегири-краснозобы», «алеет», «частушки», «поверье», «невзгоды». Составление описательного рассказа <i>Дидактическая игра</i> «Нанизываем добрые слова».	Гроздья рябины
2.	<b>«Капусту прославляем, барыню величаем!»</b> Пословицы, загадки (октябрь)	Капустные вечерки <i>Введение и закрепление понятий:</i> «вечерки», посиделки Составление описательного рассказа «Капуста какая?» Логоритмическая игра «Капуста» <i>Дидактическая игра</i> «Пирог с ...чем-то...какой?»	Дидактическое пособие «Кочан капусты»
3.	<b>«Обитатели лесов Белогорья</b> Загадки (ноябрь)	<i>Закрепление понятий:</i> «дикие животные», «звери», «детёныши». Отгадывание загадок Логоритмическая игра «Дикие звери» <i>Дидактическая игра</i> "Кто кем будет?" Дидактические упражнения "Придумай слово – чей, чья, чьё", "Скажи наоборот"	Иллюстрация – таблица «Дикие животные Белгородского края» Лесные обитатели с семьями
4.	<b>«Народные умельцы Белгородского края»</b> народные загадки, пословицы, поговорки о труде (декабрь)	<i>Закрепление понятий:</i> «молотить цепами», «удаль», «сноровка», «сила», «ремесло», «дело», «цепы», «сказывание» «горница», «веретено», «прялка», «пяльца», «коклюшки». Обобщение и уточнение гендерных представлений дошкольников о традиционных мужских и женских занятиях в Белгородском крае. Отгадывание загадок. Звукоподражание, Имитационная игра с проговариванием загадок. <i>Дидактическая игра</i> «Подбери пару». Игра на деревянных ложах (простукивание ритмического рисунка).	Деревянные ложки
5.	<b>«Святочные колядки»</b>	<i>Знакомство с народным календарём – Святки</i> <i>Введение понятий:</i> «Святочные недели», «ряженые»,	Зерновые культуры для



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

	(январь)	«колядное величание», «колядовщики», «приносить добро, достаток, прибыль». <i>Закрепление понятий:</i> «колядки», «посевание», «ряжение», «одаривание». <i>Заучивание колядок,</i> <i>Игра-имитация Белгородской области «Гори, гори жарко»</i>	«посевания», атрибуты для «проигрывания» народного обряда ряжения, колядования.
6.	<b>«Ждём Масленицу широкою»</b> Стихи, песня (февраль)	<i>Знакомство с народным календарём – Масленица</i> <i>Введение понятий:</i> «гуляния», «салазки», «рогожки», «кусковой», «вприкуску», «лакомиться» <i>Закрепление понятий:</i> «самовар», «блины», «каравай», «оладьи-оладушки», «варенье», «мёд» <i>Игра-имитация «Готовим блины и оладьи».</i> <i>Заучивание песни «Как на масляной недели»</i>	Сахар-рафинад Таблица - иллюстрация «Катание Санки, салазки, рогожки,... Или картина Масленица
7.	<b>«Светит солнышко теплее – ручейки бегут быстрее»</b> (приметы, загадки, приговорки, песенки, игры) (март)	<i>Введение понятий:</i> «переход от саней к телеге», «бурное таяние снега» <i>Закрепление понятий:</i> капель, ледоход, ручьи, таяние снега. Отгадывание загадок Песня «Вот уж зимушка проходит», <i>Игра-имитация «Ручеёк»</i> <i>Игра-имитация «Кораблик».</i>	Берёзовые веточки, ленточки (голубые), кораблики из коры или бумаги
8.	<b>И поедим , и спляшем, только пашню спашем</b> Пословицы, загадки, приметы, трудовые песни (апрель)	<i>Знакомство с трудовыми обычаями – весенний сев, пахота</i> <i>Введение понятий:</i> «пашня», «пахота», «плуг», «соха», «борона», «почва», «семена», «посев», «земледельцы». Дидактическая игра «Расскажи о земле, семенах». <i>Игра-имитация «Пашем, сеем, бороним».</i> <i>Динамическая пауза «Ростки».</i> <i>Толкование пословиц.</i>	Горстка земли, семена (зерно). Дидактическая игра «Посевная»
9.	<b>«Зелена травка—молоку прибавка»</b> стихи, песни, загадки (май)	<i>Введение понятий:</i> «стадо», «рожок», «дудочка», «гнать», «выгонять», «пастись» Народная игра «Пастух и стадо». Игра на слуховое восприятие «Где, ты, коровка?» <i>Динамическая пауза «Бычок»</i> Игра – имитация по детской песне «Кто пасётся на лугу?» (музыка – А. Пахмутовой, слова – Ю. Черных)	Дудочка (рожок), шапочка пастуха, маски домашних животных Белгородского края, колокольчики
10.	<b>«Под берёзою в Семик веночки плетут»</b> (июнь)	<i>Закрепление понятий:</i> Троица, гуляния, трапеза, оберег, завивать, «кумиться», браниться. <i>Дидактическая игра «Опиши берёзу».</i> <i>Игра «Приветствие – пожелание».</i> <i>Народная игра «Покумимся».</i>	Венки из веток берёзы
11.	<b>«Ой, Купаленка, ночка маленька!»</b> загадки, игры,	<i>Знакомство с народным календарём – Купалы</i> (Аграфы-на Купальница – 6 июля. Иван Купала – 7 июля.)	Образцы целебных трав-подорожника, тысячелистника, репейника,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

	песни, поговорки (июль)		ромашки, душицы, зверобоя, и т.д. по наличию.
12.	<b>«Ягодку сорвать легко — ведь растёт невысоко»</b> Загадки (август)	<i>Знакомство с народным календарём август – малиновое лето</i>	Плоды (картинки, муляжи) ягод.

**5-6 лет**

№ п/п	Тематика (период проведения)	Краткое содержание образовательной ситуации	Презентуемый материал
1.	<b>«Хлеб-батюшка, земля – матушка»</b> Обряды, связанные с хлебом. Заповеди русского народа о хлебе. Пословицы, Загадки. (сентябрь)	<i>Знакомство с народным обычаем – хлебосольством</i> <i>Введение и закрепление понятий: «формовой», «подовый», «хлебобулочные изделия», «хлебосольство».</i> Понятие о значении слова (на примере слова хлеб) Лексика: хлеб, булка, сдоба; белый, свежий, ржаной, вкусный, сдобный, пшеничный, мягкий, полезный, душистый, ароматный, пропеченный, ржаной, пышный, пахучий, аппетитный, сухой, свежий, хрустящий, поджаристый, поджаренный, черствый. Составление рассказа «Откуда хлеб пришёл»	Кусочки ржаного и пшеничного хлеба, Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Откуда хлеб на стол пришёл», Зёрна ржи, пшеницы, с добавлением других (например тыквы, подсолнечника), пластилиновая основа «Колоски», сдобные сухарики
2.	<b>«Мастера по работе видно»</b> поговорка, сказка, стихи, загадки (октябрь)	Введение понятий: ремесло, ремесленник, мастер, мастерство, подпаски, репутация, делать дело на совесть. Лексика: гончарное ремесло, плотницкое ремесло, кузнечное дело, ювелирное ремесло, башмачное дело, златокузнецы. Определения: умелый, аккуратный, старательный, ловкий, трудолюбивый. Дидактическая игра «Угадай о ком загадка» Игра-имитация «Кузнец-молодец»	Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Ремёсла и мастеровые люди Белгородского края»
3.	<b>«Каково на дому, таково и самому»</b> Пословицы, поговорки о доме (ноябрь)	<i>Понятие о значении слов: «порядок», рубленая изба, бранные слова, слобода, застройщики, завалинка, Красный угол.</i> <i>Лексика: Помогать, помочь, приходить на помощь, водить дом.</i> <i>Словообразование: сруб, кровля, тес, дубовый, соломенная, плетень сплетали, глиняный (из глины), обмазка (обмазывать), меловая (из мела), побелка</i>	Иллюстрации «Дома, избы, хаты Белгородского края»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

		(белишь, покрывать белилами – белой краской) Эвристическая беседа (рассуждения детей под руководством и направлением педагога) с опорой на иллюстрации и жизненный опыт. «Почему так называется?» Игра «Назови сказки, где печь – персонаж»	
4.	<b>«Какое ни есть рукоделье, а все не безделье!»</b> Загадки, поговорки, описание, словообразование (декабрь)	Знакомство с искусством рукоделия Белгородской области. Белгородская швейная фабрика «Россиянка». Понятие о значении слов: ткацкий станок, скатерть. Лексика: прялки, прясть, обнова, сноровка, рукодельницы, холст, ткать, рушники, расшитое, распяливать, пяльцы, сундук, ларь. Словообразование: рукоделие, домотканые, вышивать, вышивка. Эвристическое рассуждение «Почему так называется?» Сравнение-описание «Два полотенца» Игра-описание «Кому какой узор больше нравится, почему?» Имитационное упражнение «Вышивание» Игра «Опиши свой узор» Дидактическая игра «Большой – маленький»	Иллюстрации «Рукоделие в Белгородском крае» Иллюстрации или образцы домотканых дорожек-половиков, полотенец (чисто белого и вышитого), рушников, пяльцев, скатертей, сундука. Фото-слайды о швейной фабрике.
5.	<b>«Гостю – почет, хозяину – честь!»</b> <b>(январь)</b>	<i>Знакомство с традициями и народными обычаями Белгородской области – встреча гостей, проведение зимних посиделок.</i> Понятие о значении выражений «Милости просим», «пожалуйста», «на людей посмотреть да себя показать», «пора и честь знать». Лексика: посиделки, скоротать, привечать, красное, черпачок, самогудки, почтение. Усложнение: трещотка, рубель, коробочка. Словообразование: чаепитие, самовар. Беседа «Как гости приходят в дом?» (рассуждения детей под руководством и направлением педагога) с опорой на жизненный опыт.	Иллюстрации «Народные музыкальные инструменты Белгородского края»
6.	<b>«Жаворонки, прилетите – весну красну принесите!»</b> (заклички, потешки) (март)	<i>Знакомство с народным календарём, традициями, фольклором: народный праздник «Жаворонки» («Сороки»)</i> <i>Введение понятий «Сороки», «поверье».</i> Лексика: предвестник, приговорок. Словообразование: равноденствие. Эвристические рассуждения «Почему так называется?» Заучивание закличек по выбору детей. Дидактическая игра «Назови птицу ласково» Игра «Расскажи о птице».	<i>Иллюстрация - таблица с алгоритмом составления рассказов «Птицы Белгородского края»</i>
7.	<b>«Апрель водою славен»</b> Поговорки, загадки, заговоры (апрель)	Знакомство с новыми выражениями: «живительные сила», «раскат грома». Лексика: плодородие, ключи, реки, озёра, русло, Русь, родник, ключ, исток, роса. Игра-имитация «Родничок» Дидактическая словесная игра «Есть – нет»	Иллюстрации «Родники и реки»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

		(родительный падеж). Дидактическая игра «Назови ласково»	
9.	<b>«Соловей поёт, карагод идёт»</b> (май)	Выражения: «Широкая улица», «хождение за солнцем», «играть песни». Уточнение понимания слов, близких по смыслу (хороводы, улицы; праздник, игрище, гульбище, гулянье; хоровод, карагод, тын (плетень). Дидактическая словесная игра – цепочка «Выйду я на улицу». Дидактическая словесная игра – цепочка «Пригласи в хоровод». Игра на слуховое внимание «Птички прилетели – песенки запели»	Иллюстрации танцевальных композиций Белгородского края
10.	<b>«И смекалка нужна, и закалка важна»</b> Загадки, пословицы и поговорки о спорте (июнь)	<i>Знакомство со спортивными достижениями Белгородской области.</i> Знаменитые земляки-спортсмены. <i>Введение и закрепление понятий.</i> Познакомить с новыми выражениями: «достигать успехов», «прославиться», «стать знаменитым», «виды спорта», «командные и индивидуальные виды спорта», «чемпионат», «спартакиада», «первенство», «Олимпийские игры», «Олимпионик». <i>Лексика:</i> знаменитые, спорт, спортсмен, футбол, хоккей, волейбол, единоборства, гимнастика, плавание, фигурное катание, баскетбол, конькобежный спорт, лыжный спорт, бобслей, чемпион. Дидактическая игра «Назови спортсмена». Динамическая пауза «Мы – спортсмены». Дидактическая игра «Опиши вид спорта»	Иллюстрации «Знаменитые спортсмены Белгородской области», алгоритм рассказа о видах спорта.
11.	<b>«Много есть профессий разных»</b> Загадки, пословицы о людях труда (июль)	<i>Знакомство с трудовыми традициями Белгородской области.</i> Знаменитые земляки: В.Г. Шухов, В.Я. Горин, И.М. Губкин <i>Введение понятий:</i> «профессия», профессии строительства, растениеводства, животноводства Игра "Назови профессию" Игровое упражнение «Кто что делает?» Игровое упражнение «Угадай профессию?» Составление описательного рассказа о профессиях людей	Иллюстрации «Профессии людей Белгородской области», алгоритм рассказа о профессиях
12.	<b>«Поле ратное, поле славное»</b> Героическая военная Белгород-чина в стихах (август)	<i>Знакомство с героическим военным прошлым Белгородской области: сражение на Прохоровском поле.</i> Знаменитые земляки: Н.Ф. Ватутин. Уточнение понимания выражений: «засечная черта», «ратное поле», Куликово поле, Бородинское поле и Прохоровское поле. Словарь: форпост, полководец, главнокомандующий, герой, защитник, враги, фашисты, потери, дуга, мужество, героизм, звонница. Эвристические рассуждения «Почему так называется?» Собирание цепочки определений «Расскажи какие». Динамическая пауза «На поле боя»	Иллюстрации «Герои Курской битвы. Фото-слайды «Военные мемориалы Белгородского края (музей-диорама «Курская дуга. Белгородское направление», мемориал на Прохоровском

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

			поле «Третье ратное поле России» и т.п.)»
--	--	--	---

6-7 лет

№ п/п	Тематика (период проведения)	Краткое содержание образовательной ситуации	Презентуемый материал
1.	«С куклами возиться – бытию учиться» Приговорки пословицы (сентябрь)	<i>Знакомство с традиционными народными куклами Белгородского края</i> Понятие о значении слов: амулет, талисман, берегиня, обряд, традиция, узор (призор, присмотр), пеленашка, ношенная, домотканая, кукла – берестушка, куклы-домовые, кукла-пугало, зерновушка, крупеничка, нимб, кукла – закрутка, Купавка, Десятиручка, солома, стригушок. Эвристические рассуждения «Почему так называется?» Составление описательных рассказов о народных рукотворных куклах.	Иллюстрация с алгоритмом рассказа «Народные куклы Белгородского края»
2.	«Что скрывает слово КМА» Полезные ископаемые Белгородского края. Загадки (октябрь)	<i>Знакомство с природными богатствами Белгородского края</i> Понятие о значении выражений: закрытый способ, открытый способ, полезные ископаемые. Лексика: шахтер, руда, металлурги, месторождение. Эвристические рассуждения «Почему так называются?» Дидактическая игра «Угадай, о чём загадка» Составление рассказа с опорой на схему.	При наличии образцы полезных ископаемых
3.	«Мы едем, едем, едем... И даже полетим!» Транспорт Белгородской области. Загадки (ноябрь)	<i>Знакомство с особенностями транспорта Белгородской области</i> Лексика: уточнение понимания о значении выражений: виды транспорта, пассажирский, грузовой транспорт, взлётная полоса, справочная, билетная касса, багажная служба, таможня, диспетчеры, дежурный, охрана, ремонтники, пилоты, стюардессы, снегоуборочная машина, подъёмный кран, скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина, специальный транспорт Дидактическая игра-цепочка «Назови машину» Дидактическая игра – цепочка «Сделай из двух слов одно» Дидактическая игра «Что может делать». Дидактическая игра «Кто чем управляет?» Составление рассказа с опорой на схему.	Иллюстрация – алгоритм рассказа «Транспорт в Белгородской области»
4.	«Как хорошо, что есть театр!» Старооскольский театр (декабрь)	<i>Знакомство с традиционной культурой Белгородского края: театральные традиции</i> Активизация словаря: гардероб, гардеробщик, фойе, антракт, сцена, занавес, публика, зрители, зрительный зал, художник, декоратор, фонограмма, звукооператор, светооператор, костюмер, гример, режиссёр, актер, роль, труппа, аплодисменты. Словесная игра-цепочка: «Назови профессии в театре» Динамическая пауза «Поход в театр»	Иллюстрация – таблица с алгоритмом составления рассказа «Старооскольский театр»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

		Составление рассказа о театре с опорой на схему.	
5.	<b>«Кто может рассказывать без слов»</b> (февраль)	<p><i>Приобщение детей к культуре родного края - музыкальное и изобразительное искусство в Белгородской области</i></p> <p>Выражения: инструментальная музыка, органнй зал, органная музыка, изобразительное искусство, жанром пейзажа, жанром натюрморта, жанр портрета, жанр анималистики.</p> <p>Уточнение и активизация словаря: композитор, музыкант, дирижер, солист, ансамбль, оркестр, гастролы, гастролировать, живописец, портретист, реставратор, искусство.</p> <p>Дидактическая игра-цепочка: «Какая бывает музыка»</p> <p>Словесная игра-цепочка: «Кто на чём играет»</p> <p>Динамическая пауза «Играем на музыкальных инструментах»</p> <p>Виртуальная экскурсия в картинную галерею, задание «Представь и опиши картину».</p>	Иллюстрации «Музыканты и художники Белгородского края»

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально-организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно- тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, представлять детям материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно- образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. Помимо образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья детей. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО педагога может использовать различные формы реализации АООП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей **дошкольного возраста (3 года – 8 лет)**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-строительная, дидактическая, подвижная и др.);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Реализация содержания образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Для достижения **задач воспитания** в ходе реализации Программы используются **следующие методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации **обучения** используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- метод проектов – способствует развитию у детей исследовательской

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учётом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

<b>Используемые средства</b>	<b>Виды детской деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрационные и предметные;</li> <li>- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;</li> <li>- естественные и искусственные;</li> <li>- реальные и виртуальные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);</li> <li>- предметная (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);</li> <li>- игровая (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);</li> <li>- коммуникативная (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);</li> <li>- познавательно-исследовательская и экспериментирование (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);</li> <li>- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</li> <li>- трудовая (оборудование и инвентарь для всех видов труда);</li> <li>- продуктивная (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);</li> <li>- музыкальная (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)</li> </ul>

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

С целью обеспечения каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства педагоги:

- организуют условия для полноценной адаптации каждого ребёнка к детскому саду, формируя доверие к воспитателям группы и предоставляя каждому ребёнку возможность: осваивать новое пространство — группы, иных помещений детского сада, игровой прогулочной площадки, территории детского сада; осваивать осуществление всех

основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание), игры; устанавливать контакты со сверстниками;

- создают общую атмосферу безопасности, доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания: основывают и поддерживают добрые групповые традиции «Утро радостных встреч» и «Сладкий час»; учитывают настроение и пожелания детей при планировании жизни в течение дня;

- привлекают детей к обустройству группы и по возможности учитывают их пожелания в этом вопросе; создают уютный, тёплый, гармоничный, эстетически целостный и современный интерьер, соответствующий возрастным особенностям интересов и потребностей детей;

- обеспечивают условия (свободное место, материалы) для разнообразной содержательной самостоятельной деятельности детей, как коллективной, так и индивидуальной;

- реализуют интересы и девочек, и мальчиков при планировании развивающей среды;

- организуют прогулки и экскурсии детей за пределами детского сада;

- создают условия для интересного и приятного общения с более старшими и более младшими детьми в детском саду;

- отмечают в группе общие праздники и дни рождения каждого ребёнка по единому ритуалу;

- используют музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; поют перед сном колыбельные песни; поощряют желание детей свободно и выразительно двигаться под музыку;

- организуют яркие радостные общие события жизни детей: показывают детям кукольные спектакли; организуют праздники-сюрпризы; отмечают традиционные общегосударственные праздники — Новый год, Международный женский день, День защитника Отечества; проводят традиционные сезонные праздники на основе фольклорного материала — Осенины, проводы зимы, встреча весны;

- приглашают в группу интересных людей для встреч, проведения мастер-классов, концертов;

- удовлетворяют потребность детей в творческом самовыражении: предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжетов, материалов и средств воплощения художественного замысла; поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении детьми художественных замыслов; способствуют возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его творческой деятельности (танец, стихотворение, рисунок и т. п.) интересен другим (родителям, родным и близким, сотрудникам дошкольной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа образовательной организации и т. п.);

- условия для работы с разными материалами;
- вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности);
- поощряют проявление детской непосредственности;
- побуждают детей в процессе импровизации моделировать как реально существующие объекты, так и придуманные самими детьми;
- высоко оценивают инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла;
- устраивают выставки детского творчества, организуют концерты;
- создают условия для участия родителей в жизни детского сада: проводят выставки фестивали семейного творчества, домашних коллекций, концерты; привлекают родителей к реализации образовательного проекта «Встречи с интересными людьми»; предлагают исследовательские и творческие семейные проекты; проводят для родителей с детьми творческие мастер-классы.

Использование технологий, форм, способов, методов и средств реализации программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3-8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

#### **Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

##### **Характерные особенности:**

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребёнка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребёнка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

##### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
**педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

**Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогического наблюдения.

- Построение педагогического процесса на основе аутентичной оценки в ходе педагогических наблюдений, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада определять реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии в результате анализа реального поведения ребенка, а не посредством

выполнения специальных заданий. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших возрастных группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

- Интеграция образовательного содержания программы.

#### **Технология исследовательской деятельности Алгоритм действий:**

- Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

- Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

- Определение задач исследования (основных шагов направления

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

- Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

- Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

- Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

- Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

#### **Принципы исследовательского обучения:**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включён в активную работу мышления);

- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

#### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребёнка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;

- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

#### **Методические приёмы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределённостью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

#### **Условия исследовательской деятельности:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- использование различных приёмов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

### **Технология «Портфолио дошкольника»**

*Раздел 1 «Давайте познакомимся».* В разделе помещается фотография ребенка, указываются его фамилия и имя, номер группы; можно ввести рубрику «Я люблю...» («Мне нравится...», «Обожаю, когда...»), в которой будут записаны ответы ребенка.

*Раздел 2 «Я расту!».* В раздел вносятся антропометрические данные (в художественно-графическом исполнении): «Вот я какой!», «Как я расту», «Я вырос», «Я большой».

*Раздел 3 «Портрет моего ребенка».* В разделе помещаются сочинения родителей о своем малыше.

*Раздел 4 «Я мечтаю...».* В разделе фиксируются высказывания самого ребенка на предложение продолжить фразы: «Я мечтаю о...», «Я бы хотел быть...», «Я жду, когда...», «Я вижу себя...», «Я хочу видеть себя...», «Мои любимые дела...»; ответы на вопросы: «Кем и каким я буду, когда вырасту?», «О чем я люблю думать?».

*Раздел 5 «Вот что я могу».* В разделе помещаются образцы творчества ребенка (рисунки, рассказы, книги-самоделки).

*Раздел 6 «Мои достижения».* В разделе фиксируются грамоты, дипломы (от различных организаций: детского сада, СМИ, проводящих конкурсы).

*Раздел 7 «Посоветуйте мне...».* В разделе даются рекомендации родителям воспитателями, работающими с ребенком.

*Раздел 8 «Спрашивайте, родители!».* В разделе родители формулируют свои вопросы к воспитателям.

### **Информационно – коммуникационные технологии**

Учреждении широко применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентаций, клипов, видеофильмов. Образовательная деятельность с использованием компьютеров осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21).

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- дошкольники не просто получают информацию, а вырабатывают определенный навык работы с ней или создают конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

- не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам. Программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;

- перед началом работы проводится специализированная подготовка — социально- ориентированная мотивация действий ребенка.

#### **Технология коллекционирования**

Коллекционирование – это один из видов культурной практики ребенка, который направлен на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Технология предполагает не только механический сбор каких-либо предметов, но и изучение их исторического и современного аспекта.

Положительные тенденции коллекционирования:

- способствует интересу коллекционера к истории, искусствоведению;  
- создает возможность общения со сверстниками и взрослыми, разделяющими то же увлечение;

- не требует регулярно уделять ему определенное количество времени (в отличие от хобби, связанных с приобретением какого-либо навыка - например, занятий спортом или музыкой).

Коллекционирование сочетается с игрой, что также принципиально для осуществления педагогической работы с детьми, является коллективным продуктом и творчеством для каждого ребенка. Коллекционирование в младшем дошкольном возрасте отвечает ведущей деятельности детей – предметной и предметно-манипулятивной. Создание коллекций детьми – это возможность познания ребенком предмета, его сенсорной стороны, разнообразных свойств и качеств, знакомство с разнообразием предметного мира в рамках одной темы или одного предмета.

Учитывая возраст детей и небольшой опыт деятельности и представлений об окружающем, в Учреждении широко используется детско-родительское коллекционирование. Такой подход в свою очередь позволяет ребенку активно взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, создает доброжелательную атмосферу в группе детского сада и в семье, поскольку совместная деятельность сближает родителей с ребенком. Коллекционирование как продуктивная деятельность позволяет по-новому взглянуть на обогащение предметно-развивающей среды в группе детского сада. Воспитатель имеет возможность обращаться к детской коллекции (выставке), решая разнообразные задачи воспитания и развития детей. Тематическая коллекция может стать опорой для педагога в организации познавательно-речевой и художественно-эстетической деятельности, в организации здоровьесбережения и социально-нравственном воспитании.

#### **Деятельность детей и педагогов на разных этапах использования технологии коллекционирования**

Воспитатель	Дети
<b>Погружение в идею коллекционирования</b>	
Формулирует идею, проблему, сюжетную ситуацию, цель и задачи, обосновывает их для родителей.	Осуществляют присвоение идеи или проблемы на личном уровне, вживаются в предложенную игровую ситуацию, принимают, уточняют и конкретизируют цели и задачи у взрослых в диалоге.
<b>Организация детской продуктивной деятельности</b>	
Создает условия для продуктивной деятельности детей. Предлагает и организует (помогает): – группы детей или индивидуальную работу; – распределяет роли, ответственность при необходимости; – планирование детской деятельности по решению задач будущей выставки; – предполагаемые формы презентации результатов, итогов работы.	Осуществляют распределение по группам с помощью взрослого. Распределяют ответственность. Планируют свою работу и работу. Выбирают формы и способы презентации полученных результатов совместно со взрослым.
<b>Осуществление продуктивной деятельности</b>	
При совместном участии: – отвечает на вопросы детей, подсказывает, показывает, советует, помогает; – деликатно контролирует; – обогащает знания детей, повышает их эрудицию, развивает умения продуктивной деятельности; – обсуждает с детьми презентацию, помогает в создании выставки.	При участии воспитателя: – выполняют свою работу в рамках выбранной темы или проблемы; – задают вопросы, ищут поддержки и положительного подкрепления; – ищут необходимые и недостающие знания вместе с воспитателем и родителями; – фантазируют; – готовят выставку-презентацию.
<b>Презентация результатов продуктивной деятельности</b>	

#### **Технология «Уголок уединения»**

Уголок уединения – технология, позволяющая обеспечить преодоление эмоционального дискомфорта дошкольников.

Задачи, решаемые технологией «Уголок уединения»:

- создать положительный эмоциональный микроклимат в группе;
- сформировать позитивное отношение ребенка к сверстникам и взрослым;
- организовать систематическую работу по нормализации и развитию эмоциональной сферы детей;
- способствовать сплочению детского коллектива, формируя позитивные



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа дружеские отношения в группе;

- способствовать комфортной организации режимных моментов;
- обеспечить индивидуальный подход, свободу выбора и волеизъявления, ориентируясь на зону ближайшего развития каждого ребенка.

**Основное правило оформления «уголков уединения»** – учёт возрастных особенностей воспитанников.

**Правила оформления «уголка уединения» с учётом требования ФГОС ДО:**

- Он не должен быть слишком большим по размеру (ведь ощущение уюта и спокойствия ребёнку даёт именно миниатюрный домик, шатёр или палатка). - Цветовая палитра уголка не предполагает слишком ярких цветов, освещение должно быть приглушённым. - На полу обязателен мягкий коврик, подушки (как вариант — детское кресло), приветствуются мягкие модули. - Предметная среда в уголке должна носить развивающий характер (а не только красивые и милые вещицы, которые приятно потрогать и рассмотреть), побуждать дошкольников к самосовершенствованию и творчеству.

- Воспитатель периодически меняет атрибуты для игр, однако некоторые вещи присутствуют постоянно: это даёт ребёнку ощущение стабильности. - Никогда нельзя забывать о технике безопасности: в уголке недопустимы острые и легко бьющиеся предметы.

**Цвет:**

- Это место должно быть привлекательно для ребёнка, но в то же время не рекомендуется использовать в оформлении слишком яркие цвета. Они должны быть пастельных оттенков, спокойными, не кричащими. Ребенок в нем должен отдыхать, а не дополнительно раздражаться агрессивными яркими тонами.

**Размер:**

- При общем оформлении уголка уединения педагог должен ориентироваться на возраст воспитанников.

Основное назначение уголка уединения - предоставление ребенку возможности почувствовать себя в полной безопасности, расслабиться и успокоиться. Пребывание в таком уголке снимает стресс, улучшает психофизическое состояние и, в итоге, создаются необходимые условия для сохранения психического здоровья ребенка.

Это место должно быть привлекательно для ребёнка. Цвета, используемые для оформления уголка, не должны быть кричащими, вызывающими. Желательно, чтобы цветовая гамма уголка вписывалась в интерьер группы.

Лучше уголок уединения сделать мобильным, чем стационарным (передвижные ширмы, невесомые драпировки).

Уголок уединения должен быть небольшого размера и, скорее, напоминать небольшой домик, норку, шатёр, в котором ребенок сможет переждать свой стресс, неприятные эмоции, расслабиться, а затем снова пойти навстречу коллективу.

Уголок уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства. В уголке может находиться мягкий пуфик, на котором можно посидеть и подушечка, которую можно прижать к себе, обнять или же выплеснуть на неё своё эмоциональное напряжение, гнев. Обязательный атрибут – маленькие подушки, на которых дети могут полежать и помечтать. Так же могут быть книжки и коробочка с разными предметами, которые можно рассматривать. Содержимое уголка периодически обновляется, однако какие-то предметы находиться в уголке постоянно. Это придаст ребенку чувство уверенности, постоянства.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

### **Постеры индивидуальных достижений детей**

Постер-технология — это такая форма обучения детей и взрослых, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия. Основой открытия в любой сфере знаний, включая самопознание, является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности.

**Цель:** зафиксировать результаты развития воспитанника, его усилия, успехи и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов и склонностей.

#### **Задачи:**

- поддержание интереса ребенка к виду деятельности;
- поощрение активности и самостоятельности ребенка;
- содействие индивидуализации образования дошкольника;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей воспитанника, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка;
- увеличить активность родителей (законных представителей) в совместной образовательной деятельности.

В процессе построения знаний технология может быть представлена так: творческий процесс — творческий продукт — осознание его закономерностей — постановка новых задач — коррекция своей деятельности — новый продукт и т. д.

Особенностью данной технологии является реализация идеи диалога во всех его аспектах. Происходит обмен мнениями, знаниями, творческими находками между участниками творческой группы, чему содействует чередование индивидуальной, групповой деятельности и работы в парах.

Результатом работы становится не только сам постер, реальное знание или умение, важен сам процесс постижения истины и создание творческого продукта. При этом важнейшим качеством процесса оказывается сотрудничество и сотворчество — явления самоценные.

Из действующих педагогических методов данная технология приближается к исследовательским и проблемным методам обучения. Принципиальное отличие, однако, заключается по крайней мере в двух особенностях: проблемное обучение в основном опирается на логические противоречия и связи, а творческий процесс в ходе создания постера основан на чередовании бессознательного или осознанного не до конца творчества и последующего его осознания.

Ведение постера позволяет воспитателю целенаправленно собирать, систематизировать информацию о ребенке, фиксировать индивидуальные неповторимые субъектные проявления детей. Для этого нужно вести наблюдения за детьми, стараться подметить то новое, что появилось в речи, движениях, поведении, играх, творчестве. Записи можно делать на стикерах (канцелярских листках с липким краем) и эти листки с записями крепить около фотографии каждого ребенка. Такие постеры личностных и творческих достижений ребенка могут размещаться на шкафчике ребенка (в формате кармашка из оргстекла или пластика, меловой доски, маркерной (магнитной) доски) и являются индивидуальными.

Использование постера личностных и творческих достижений наглядно информирует родителей и мотивирует их к сотрудничеству с педагогами по вопросам

индивидуального развития ребенка. Происходит обмен мнениями, знаниями,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа творческиминаходками.

### **Технология «Гость группы» или «Встречи с интересными людьми»**

**Цель:** установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующей сближению детей, родителей и педагогов.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о новых профессиях, об окружающем мире;
- формирование интереса к общению с новыми людьми;
- активизация внимания, памяти;
- развитие умения слушать, слышать, задавать вопросы;
- показать детям родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»;
- представить образец, наглядный пример социальной активности;
- воспитание чувства гордости, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышать самооценку ребенка

Технология вовлечения родителей воспитанников в образовательный процесс группы, при котором родители являются носителями важной информации, практических умений, нужной для решения проектной задачи.

Такие встречи приносят много положительных эмоций, позволяют познакомить детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых, их увлечениями. Вносят в жизнь воспитанников радость от общения, а также прививают детям определённые культурные ценности.

Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом, а также на всех участников образовательных отношений.

#### **Воспитанники:**

- узнают новое о профессии, об окружающем мире, а главное – запоминают, т.к. это не обычное занятие, его ведёт новый человек. Новый человек вызывает интерес; активизирует внимание, память;
- учатся слушать, слышать, задавать вопросы;
- видят своих родителей (маму, папу, бабушку и т.д.) в новой роли - «воспитатель»;
- получают образец, наглядный пример социальной активности;
- испытывают гордость, что именно его мама ведет «занятие», ее слушают другие дети, тем самым повышается самооценка ребенка.

#### **- Родители:**

- понимают, как иногда нелегко справиться с коллективом детей, удержать их внимание, как важна подготовка к занятию. Это сближает родителей с педагогами, повышает уважение к труду педагога;
- лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в новой, нетрадиционной для ролевой модели «мама-ребенок» обстановке.

**Педагоги:** также могут поучиться чему-то у родителей, посмотреть на ситуацию по-новому.

Главные участники таких досугов – родители воспитанников. Но кроме них также можно приглашать других гостей:

- сотрудников детского сада;
- выпускников детского сада;
- спортсменов;
- известных личностей – писателей, музыкантов;
- других родственников;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
- сказочный или мультипликационный персонаж (кукла, человек в костюме).

### **Здоровьесберегающие технологии**

**Целью** здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Выделяют следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОО);
- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.);
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОО);
- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, система занятий, проблемно-игровые (игротренинги, самомассаж); коррекционные (технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)

К числу здоровьесберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

### **Традиция «Утро радостных встреч»**

**Цель технологии:** обеспечить возможность конструктивного, познавательно-делового развития детей в ситуации естественного социально-эмоционального общения со сверстниками и взрослыми, для формирования навыков понимания себя и других, согласования целенаправленной деятельности всей группы и каждого в отдельности.

#### **Задачи:**

- создание общности детей и взрослых; - воспитание уважения и интереса к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- формирование умения распознавать, определять словом и корректировать эмоциональное состояние своё и других людей, выбирать адекватные стратегии для поддержки друг друга;
- совершенствование навыков культуры общения (умение использовать различные формы приветствий, комплиментов и т. п.);
- создание эмоционального настроения (позитивного, делового);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- развитие речи и коммуникативных умений: высказывать суждения, аргументировать свои идеи, отстаивать свою точку зрения;
- формирование умения выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- формирование умения внимательно слушать и проявлять конструктивное отношение к мнению других;
- развитие способностей выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности.

Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

#### **Традиция «Сладкий вечер»**

**Цель:** формирование культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста в форме чаепития.

##### **Задачи:**

- выявление проблем волнующих детей в данный момент;
- развитие умения вести непринуждённые дружеские беседы с детьми, с педагогами и друг с другом;
- развитие умения слушать, слышать, задавать вопросы

Проводится данная традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка старшего дошкольного возраста, она организуется в форме чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент. Эта традиция не подразумевает предварительного планирования педагогом темы для разговора и не должна превращаться в образовательное мероприятие!

#### **Общегрупповой утренний сбор (Рефлексивный круг)**

Проводится с целью развития у дошкольника саморегуляции поведения, самостоятельности, инициативности, ответственности – качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

##### **Задачи технологии:**

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. В ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

#### **Общегрупповой вечерний сбор «Круг хороших воспоминаний»**

Организуется с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок

##### **Задачи:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня;
- каждый ребёнок должен услышать про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства;
- создание в группе атмосферы взаимного уважения и чувства самоуважения у отдельных детей

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

### **Традиция празднования Дней**

**рождения Цель:** чествование именинников.

**Задачи:**

- формирование благоприятного социального окружения для каждого воспитанника группы;
- формирование культуры празднования важной для каждого человека даты;
- формирование умения устраивать праздник для близкого человека, преподносить подарки, говорить приятные поздравительные слова

Проводится по единому сценарию, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Воспитатели выбирают какую-нибудь традиционную хороводную игру, например, «Каравай»; разучивают с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если в группе будут преподноситься подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

### **Технологии развития эмоционального интеллекта**

**Цель:** освоение детьми навыков социализации и понимания возможностей эмоционального мира.

**Задачи:**

- развитие самосознания детей;
- развитие самоконтроля (умения совладать со своими чувствами, желаниями);
- формирование социальной чуткости (умение устанавливать контакты с разными людьми);
- управление отношениями (способности к сотрудничеству, взаимопомощи).

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
  - самостоятельную деятельность детей;
  - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
организации различных видов детской деятельности.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно- ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

#### **Культурные практики**

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

К культурным практикам относят: игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

<p>- <b>в игровой практике</b> ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)</p>	<p>Сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры: направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.</p> <p><i>Детский досуг</i> - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p>- <b>в продуктивной</b> - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)</p>	<p><i>Творческая мастерская</i> предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.</p> <p>Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и др.</p> <p>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>
<p>- <b>в познавательно-исследовательской практике</b> - как субъект исследования (познавательная инициатива)</p>	<p><i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i> - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>- <b>в коммуникативной практике</b> - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива)</p>	<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального</p>



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

	<p>характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p><b>чтение художественной литературы</b> дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности)</p>	<p>Литературная гостиная - (чтение художественных произведений). «Познакомьтесь с писателем» (представление своего любимого писателя, рассказ о его творчестве, демонстрация книг, чтение наизусть)</p>

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

В основе планирования образовательной деятельности лежит комплексно-тематический принцип, целью которого является построение образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка раннего и дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Тематический принцип построения образовательной деятельности позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Для каждой возрастной группы имеется комплексно-тематическое планирование, которое педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать программные задачи нескольких образовательных областей. Важно, чтобы все содержание образовательной деятельности способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сферы детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребёнку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Во второй половине дня организуются и проводятся культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Совместная деятельность воспитателя с детьми и культурные практики - эта неформализованная деятельность, занимающая большую часть времени, которое проводит ребенок в дошкольной образовательной организации. Это игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика. Эта деятельность может быть организована не со всей группой, а с частью детей, но с таким расчетом, чтобы дети, участвующие в деятельности, могли рассказать и научить впоследствии других детей.

#### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

С 4 до 5 лет	С 5 до 7 лет
<p>У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p> <p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приёмы.</p> <p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнёром в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с</p>	<p>Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p> <p>Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создаёт ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия,</p>

<p>ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместноискать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.</p> <p>Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца)</p>	<p>развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений</p>
---	---

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Педагоги используют следующие способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **4—5 ЛЕТ**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. В группах имеются наборы атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждают негативный поступок, действие ребёнка, но не допускают критики его личности, его качеств. Негативные оценки дают только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускают диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- обязательно участвуют в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

#### **5—6 ЛЕТ**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

#### **6—8 ЛЕТ**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- вводят адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагируют на неуспех ребёнка и предлагают несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаются к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и учат его добиваться таких же результатов;
- поддерживают чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывают и реализовывают их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивают выставки и красиво оформляют постоянную экспозицию работ;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
- организуют концерты для выступления детей и взрослых.

## **2.5. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

#### **Организация работы педагогов в группах компенсирующей направленности**

**В обязанности воспитателя** входит обязательное выполнение требований адаптированной основной образовательной программы для решения коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов детей. При этом необходимо учитывать своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием речевого нарушения, сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Реализация указанных задач возможна на основе хороших знаний возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

**Основные задачи воспитателя** в работе по развитию речи состоят в следующем:

- 1) расширение и активизация речевого запаса детей на основе углубления представлений об окружающем;
- 2) развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения;
- 3) автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звуко-слоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Исправляя ошибку, не следует повторять неверную форму или слово, указав на сам факт ошибки, нужно дать речевой образец и предложить ребенку произнести слово правильно. Важно, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, для этого воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Если диалог воспитателя с ребенком носит ярко эмоциональный характер, не всегда целесообразно прерывать речь ребенка для исправления ошибок, предпочтительнее использовать «отсроченное исправление». Речь воспитателя должна служить образцом для детей с речевыми нарушениями: быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной. Следует избегать при обращении к детям сложных инвертированных конструкций, повторов, вводных слов, усложняющих понимание речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с недоразвитием речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения.

Особое внимание воспитателя должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе четко выраженную неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью. В этих случаях возможно при переходе на более сложные формы речи возникновение запинок, на которых не следует фиксировать внимание детей. О таких проявлениях необходимо незамедлительно сообщить логопеду.

Воспитание мотивации к занятиям по развитию речи имеет особое корригирующее значение. Наряду со специальной логопедической работой интерес к языковым явлениям, к соответствующему речевому материалу, к различным формам занятий содействует успешному развитию ребенка, преодолению недостатков речи, закреплению достигнутых результатов.

Воспитатель должен уделять внимание формам работы, стимулирующим инициативу, речевую активность, способствовать снятию отрицательных переживаний, связанных с дефектом.

Таким образом, воспитатель обязан хорошо знать реальные и потенциальные способности дошкольников, тщательно изучать, что ребенок умеет делать сам, а что может сделать с помощью взрослого.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой (согласно календарно-тематическому плану).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно, речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Формирование лексического запаса и грамматического строя на занятиях разными видами деятельности с воспитателем осуществляется поэтапно:

а) дети знакомятся непосредственно с изучаемым явлением;

б) дети с помощью отчетливого образца речи воспитателя учатся понимать словесные обозначения этих явлений;

в) воспитатель организует речевую практику детей, в которой закрепляются словесные выражения, относящиеся к изучаемым явлениям.

Значимость перечисленных этапов различна в течение обучения. Сначала ведущими являются такие формы работы, как ознакомление с художественной литературой, рассматривание картин и беседы по вопросам, повторение рассказов-описаний, использование воспитателем дидактических игр. Особое внимание уделяется обучению детей умению точно отвечать на поставленный вопрос (одним словом или полным ответом). Усложнение речевых заданий соотносится с коррекционной работой учителя-логопеда.

При изучении каждой темы намечается совместно с учителем-логопедом тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить сначала в понимании, а затем и в практическом употреблении. Словарь, предназначенный для понимания речи, должен быть значительно шире, чем для активного использования в речи. Необходимо уточнить с логопедом, какие типы предложений должны преобладать в соответствующий период обучения, а также уровень требований, предъявляемых к самостоятельной речи детей

Работа воспитателя тесно переплетается с работой учителя-логопеда. Иногда она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования правильной речи. Например, если запланирована тема «Дикие животные», то воспитатель проводит занятие по познавательной деятельности, лепку или рисование по этой теме, дидактические, настольные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, беседы, наблюдения, знакомит детей с произведениями художественной литературы по данной тематике.

В других случаях воспитатель закрепляет результаты, достигнутые на логопедических занятиях. Здесь он полностью руководствуется методическими указаниями логопеда, которые фиксируются в тетради взаимодействия воспитателей и логопеда по каждому ребенку в отдельности и всей группе в целом.

Воспитатель включает в свои повседневные обязанности наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждый период обучения. Воспитатель контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы. Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОО. Кроме того, воспитатель управляет процессом взаимодействия с семьями



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
воспитанников.

**Учитель-логопед** осуществляет:

- обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДООУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Деятельность **педагога-психолога** охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Реализация этой цели возможна только при тесном взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога в развитии (коррекции) речи и внеречевых психических процессов, и функций.

Деятельность педагога-психолога направлена на:

- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- активизацию отработанной лексики;
- снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя-логопеда и педагога-психолога видна общая логика построения коррекционно-образовательного процесса.

Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДООУ в целом. Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

**Музыкальный руководитель** на занятиях проводит работу по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций у детей с речевой патологией.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Педагог осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкотерапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Использование музыкального фона в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

На логоритмических занятиях совершенствуются общая и мелкая моторика, выразительность мимики, пластика движений, постановка дыхания, голоса, просодическая сторона речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Дети с нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, кинезиотерапия, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

**Инструктор по физической культуре** работает над оздоровлением детского организма, постановкой диафрагмально-речевого дыхания, совершенствованием просодических компонентов речи, координации основных видов движений, мелкой моторики руки, над формированием положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы, над воспитанием самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

**Медицинская сестра** осуществляет консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил; оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДООУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, дает рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей, направляет их в случае необходимости к другим специалистам; участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей; при поступлении ребенка в ДООУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения; участвует в родительских собраниях.

#### ***Родители, семья***

Осуществление коррекционно-развивающей деятельности комплексно, в двух направлениях — коррекционно-педагогическом и лечебно-оздоровительном.

Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.

Систематический контроль за поставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.

Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, с творчеством детских писателей, композиторов, работа над пересказом и составление всех видов рассказа).

Закрепление навыков чтения и письма.

Закрепление речевых навыков по заданию логопеда.

Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

Консультации у врачей и при необходимости проведение курса лечения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
Практическая помощь в развитии у ребенка координации движений и мелкой моторики.

Специалисты и воспитатели ДОО создают установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, обращают внимание на затруднения и достижения ребенка, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома. Полезным для родителей является посещение открытых занятий логопеда и воспитателя, мастер - классов, тренингов, практических занятий. Родители получают возможность следить за успехами детей, видеть их трудности, наблюдать за проведением режимных моментов, организацией игровой деятельности, самим учиться приемам коррекционной работы.

В процессе такого взаимодействия удается вооружить сотрудников теоретическими и практическими знаниями в области коррекционной педагогики и психологии, логопедии. А также сформировать необходимые умения и навыки, активизировать обмен информацией, практическим опытом, выработать потребность в непрерывном самообразовании.

Созданию единой, сплоченной команды, координации действий помогает психолого-педагогический консилиум.

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Содержание коррекционно-развивающего процесса строится с учетом ведущих линий речевого развития - фонетики, лексики, грамматики, связной речи - и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития: кукло- и сказкотерапии, кинезотерапии, психогимнастики, артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, точечного массажа, физио-, фито-, аромо-, хромо-, музыкотерапии, логоритмики. При этом щадящий режим, индивидуальный подход, общеукрепляющее лечение, доброжелательность, педагогическая поддержка выходят на первый план. Таким образом, создание единого педагогического пространства способствует эффективному взаимодействию всех специалистов ДОО и семьи в преодолении речевых нарушений дошкольников.

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

- Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребёнка.

- Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

- Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

- Реализация цели обеспечивает решение следующих задач: выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада; создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе; повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

**Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:**

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения;
- создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, группы в социальных сетях).

**Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):**

- организация преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие данную Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьёй делает успешной работу Учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнёрства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Партнёрство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнёров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьёй в случае наличия у ребёнка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребёнка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Таким образом, педагоги Учреждения занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа сотрудничает, способствующего адаптации ребёнка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнёрством.

Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) приносят в жизнь детского сада свои особые умения, помогают с уборкой территории, сопровождают группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) принимают участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы разработана с учётом мотивированного мнения родителей с целью обеспечения учёта индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников.

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьёй являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного учреждения, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

**Тематические консультации** помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, оказать помощь там, где она больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Одной из востребованных форм работы с родителями является наглядная пропаганда - целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье. Среди наглядной пропаганды, используемой в Учреждении следующие формы:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, режим дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа благодарность добровольным помощникам и т. д.).

Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей, среди которых:

**Технология «Образовательные афиши»**

Цель: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательную деятельность группы или ДОО.

Задачи:

- знакомство родителей (законных представителей) с тематическими неделями группы;
- знакомство родителей (законных представителей) с теми мероприятиями, которые они могут посетить как пассивные или как активные участники;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) обучающихся, повышение их компетентности в вопросах развития и образования детей;
- изучение активности включения в образовательную деятельность группы или ДОО родителей (законных представителей), определение педагогами наиболее интересных форм взаимодействия по мнению родителей (законных представителей).

Вариативность форм взаимодействия с родителями обеспечивает эффективность результатов решения задач сотрудничества педагогов и родителей, среди которых могут быть:

**Тренинги.** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными.

**Дни добрых дел.** Дни добровольной посильной помощи родителям группы, доу – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями. В зависимости от плана работы, необходимо составить график помощи родителей, обговорить каждое посещение, вид помощи, которую может оказать родитель и т.д.

**День мамы, папы** (бабушки, дедушки и т.д.) – тематические дни позволяют привлекать разных членов семьи к обсуждению важных вопросов семейного воспитания и развития ребенка, позволяют в легкой и ненавязчивой форме организовать процесс согласования семейных позиций в вопросах семейного воспитания. Поддержать и ярче выделить роль разных членов семьи в воспитании ребенка, обеспечить сотрудничество детского сада и семьи.

**Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).** Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

**Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи.** Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфорта внутрисемейных отношений).

**Группа в социальной сети.** Наличие группы в социальной сети позволяет популяризировать деятельность доу, информировать большое количество посетителей об интересных событиях, обсуждать достижения педагогов и воспитанников. Чтобы создать такую группу, проведите опрос среди родителей и выясните, какой социальной сетью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа пользуется большинство из них.

В социальной сети родители могут общаться в любое время, когда им удобно, обсуждать детали предстоящего мероприятия и делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах. К общению в группе могут присоединиться специалисты доу. Здесь можно провести опрос среди родителей и оперативно собрать информацию, разместить ссылки на методическую литературу, фото- и видеоматериалы.

Однако, общение в социальной сети может свести к минимуму живое общение с родителями. Кроме того, если сразу не оговорить с родителями правила группы, она превратится в ленту бесполезных постов. К группе могут присоединиться посторонние пользователи, размещать рекламу, запрещённые материалы, некорректно высказываться. Поэтому не оставляйте доступ к группе открытым, проверяйте запросы на вступление в группу и материалы, которые предлагают разместить.

**Чат в мессенджерах** - мессенджеры – программы, с помощью которых пользователи обмениваются быстрыми сообщениями (telegram). Их используют и педагоги, и родители. Однако радость от того, что теперь можно «поймать» постоянно занятого родителя, быстро сменяется на раздражение, когда родители начинают писать педагогам круглосуточно. Чтобы этого не произошло, пользуйтесь правилами общения в чате и обговорите с родителями время работы чата.

Мессенджеры позволяют быстро обмениваться информацией, передавать текстовые сообщения, звуковые сигналы, изображения, видео. С их помощью можно отправить фото с фрагментами занятия родителям. Это особенно актуально в период адаптации ребенка к детскому саду. Используйте мессенджеры для личной переписки и отдельно создайте чат группы. Это позволит общаться со всеми родителями группы и обеспечить приватность для решения личных обращений.

Отметим, что в чат группы родители могут писать ночью и рано утром, сообщать, что их ребенок не придет в детский сад, скидывать картинки с пожеланиями хорошего дня, новости из интернета, советовать магазины с игрушками и детской одеждой. Чтобы этого не происходило, оговорите с ними правила общения в чате.

В Учреждении применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- **планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- **групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- **совместные мероприятия:** детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- **наглядная информация:** тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- **индивидуальная работа с родителями:** педагогические беседы, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- **дистанционные формы взаимодействия:** онлайн-консультации, мастер-классы, ведение групповых чатов в мессенджерах, размещение информации на личной веб-странице воспитателя в сети Интернет, совместные с родителями и детьми онлайн-занятия;
- **оценка эффективности взаимодействия с родителями:** изучение удовлетворённости родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, определение перспектив дальнейшего сотрудничества.

## 2.7. Программа коррекционно-развивающей работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учётом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

**Задачи программы:**

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

**Программа коррекционной работы предусматривает:**

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнёрских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации **включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учётом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы **являются:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

**Специальные условия для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи:**

специальными условиями получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребёнка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

**Принцип учёта возрастных особенностей обучающихся**, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приёмов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

**Принцип динамического изучения обучающихся**, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

**Принцип качественного системного анализа** результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствию у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой – моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**Обучение обучающихся с развёрнутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:**

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:**

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:**

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки",

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
"звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

**Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Важную роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с неярко выраженными отклонениями в развитии в Учреждении отводится психолого-педагогическому консилиуму (далее — ППк), специалисты которого рекомендуют ребёнку дополнительные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем,

Ориентируясь на предлагаемые Программой требования по отдельным образовательным областям и учитывая возрастной принцип в её реализации, педагоги самостоятельно смогут как определить направления, задачи и объём коррекционно-развивающей работы для целевых групп обучающихся.

**Важными принципами организации коррекционно-развивающего процесса являются:**

- учёт возрастных особенностей развития ребёнка;

- учёт уровня сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности;

- учёт индивидуальных особенностей, возможностей, склонностей и предпочтений ребёнка;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- создание динамичной среды, соответствующей запросам и потребностям ребёнка;
- создание условий, удовлетворяющих личностным и познавательным потребностям ребёнка и способствующих формированию у него адекватных ориентировочных реакций;
- восполнение имеющихся пробелов и сглаживание негативных проявлений отклоняющегося или нарушенного развития;
- использование вариативных методов, способов и приёмов обучения в динамичной среде;
- исследовательская позиция взрослого в процессе взаимодействия с ребёнком и организации его функционирования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР включает не только коррекцию речевого развития, но и в других образовательных областях и организуется следующим образом:

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

При возникновении необходимости в ведении такой коррекционной работы, педагоги обращаются к модульным программам лечебной физкультуры и региональным программам оздоровительной работы с детьми.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

##### **4—5 ЛЕТ**

Педагоги осуществляют диагностику нарушений развития эмоционально-волевой сферы ребёнка:

- выявляют качество замещения в игре: отмечать, использует ли ребёнок предметы-заместители; наблюдать, умеет ли примерять на себя различные роли и некоторое время следовать принятой роли;

- определяют наличие воображаемой ситуации (наблюдается ли феномен «заигрывания»);

- анализируют характер взаимодействия с игровыми партнёрами: соблюдает ли ребёнок установленные правила игры или настаивает на своём порядке; учитывает ли ребёнок позицию игрового партнёра или старается реализовывать только собственные игровые интересы; какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пассивная); активно ли налаживает ребёнок игровые партнёрские отношения со сверстниками или предпочитает игры с неживым партнёром (куклой);

- изучают содержание ролевых отношений и ролевого поведения: способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения; имеется ли устойчивость ролевого поведения, когда ребёнок действует понарошку, от имени лица, роль которого выполняет;

- анализируют творческие проявления в игре: играет ли ребёнок с увлечением, погружаясь в роль, или нуждается в помощи взрослого для удержания себя в роли; проявляет ли в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов и рисунка роли, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей; создаёт ли в игре выразительный образ;

- анализируют речь детей в ходе игры (точность выбора лексических средств, сопровождение, планирование, диалог, вопросы и т. д.): проявляет ли ребёнок речевую активность в процессе игры; является ли речь активным средством налаживания партнёрских отношений, т. е. выполняет ли она коммуникативную функцию; выполняет ли речь функцию планирования игры, является ли средством формулирования предварительного замысла игры и ролевого правила; активно ли использует ребёнок невербальные средства коммуникации в игре.

Педагоги осуществляют коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребёнка, коррекцию поведенческих расстройств, стимуляцию общения ребёнка со взрослым и с другими

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

детьми:

- формируют эмоционально-личностный контакт ребёнка с педагогом в процессе предметно-игровой деятельности;
  - формируют у детей умения выполнять элементарные действия по односложной речевой инструкции: «Принеси игрушку», «Поставь стул», «Возьми чашку», «Дай машинку», «Отнеси в мойку», «Иди в туалет», «Иди в раздевалку», «Спрячь в карман», «Брось в корзину», «Ложись в кроватку», «Сядь на стульчик»;
  - формируют у детей положительное отношение к выполнению режимных моментов: спокойный переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, организованный выход на прогулку, систематическая уборка игрушек на определённые места и т. п.;
  - учат детей называть имена своей матери и своего отца, узнавать их на фото графии;
  - учат детей пользоваться тактильно-эмоциональными способами выражения чувства привязанности к матери и членам семьи: смотреть в глаза, обнимать, целовать, держать за руку, прижиматься, улыбаться;
  - формируют у детей интерес к совместной деятельности — брать предметы в руки, действовать с ними, подражая взрослому: взять мяч, прокатить мяч через ворота, нагрузить кубики в машину, покатать куклу в коляске, посадить куклу на стул, спеть кукле песенку, пожалеть куклу (лялю), перелить воду из сосуда в сосуд, собрать игрушки в коробку и т. д.;
  - формируют у детей представления о разнообразных эмоциональных впечатлениях (сюрпризные моменты, новые игрушки, персонажи, ежемесячные выходы и наблюдения за жизнью и трудом людей вне дошкольной организации), учить обобщать результаты этих наблюдений на занятиях;
  - расширяют у детей круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности;
  - создают условия для формирования у детей эмоциональной восприимчивости и средств выражения адекватных эмоций в повседневных бытовых ситуациях (пожалеть ребёнка, если он упал; похвалить, если он оказал помощь другому человеку, и т. д.);
  - формируют у детей умение фиксировать своё эмоциональное состояние в словесной форме;
  - создают условия для формирования общения детей друг с другом, придавая ему эмоциональную выразительность и ситуативную отнесённость;
  - учат детей доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться (при этом смотреть в глаза);
  - учат детей выражать свои потребности и желания, используя словосочетания «Я хочу», «Я не хочу», подкрепляя их мимикой и жестами, выразительными движениями;
  - формируют у детей эмоционально-положительное общение ребёнка со сверстниками в повседневной жизни и на занятиях;
  - закрепляют у детей умения использовать орудийно-предметные действия в быту.
- Педагоги проводят консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

### 5—6 ЛЕТ

Педагоги осуществляют диагностику нарушений развития эмоционально-волевой сферы ребёнка:

- выявляют качество замещения в игре: отмечать, умеет ли ребёнок использовать предметы-заместители; наблюдать, умеет ли принимать на себя различные роли и время удерживания в рамках принятой роли; определять наличие воображаемой ситуации (наблюдается ли феномен «заигрывания»);
- анализируют характер взаимодействия с игровыми партнёрами: выполняет ли

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

ребёнок различные роли в игре, подчиняясь правилу сообщества, или настаивает на главной роли; учитывает ли ребёнок позицию игрового партнёра или старается реализовать только собственные игровые интересы; какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пассивная); активно ли налаживает ребёнок игровые партнёрские отношения со сверстниками или предпочитает игры с неживым партнёром (куклой);

- изучают содержание ролевых отношений и ролевого поведения: способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения; имеется ли устойчивость ролевого поведения, когда ребёнок действует понарошку, от имени лица, роль которого выполняет; способен ли ребёнок следовать ролевому правилу, сформулированному до начала игры;

- анализируют творческие проявления в игре: играет ли с увлечением, погружаясь в роль, или нуждается в помощи взрослого для удержания себя в роли; проявляет ли в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов и рисунка роли, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей; создаёт ли в игре выразительный образ;

- анализируют речь детей в ходе игры (точность выбора лексических средств, сопровождение, планирование, диалог, вопросы и т. д.): проявляет ли ребёнок речевую активность в процессе игры; является ли речь активным средством налаживания партнёрских отношений, т. е. выполняет ли она коммуникативную функцию; выполняет ли речь функцию планирования игры, является ли средством формулирования предварительного замысла игры и ролевого правила; активно ли использует ребёнок невербальные средства коммуникации в игре.

Педагоги осуществляют коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребёнка, коррекцию поведенческих расстройств, стимуляцию общения ребёнка со взрослым и с другими детьми:

- формируют у детей умение осознавать и определять свои потребности и желания к совместной деятельности со сверстниками, используя следующие выражения: «Я хочу», «Я не хочу», «Хочешь поиграть в прятки?», «Давай играть вместе», «Давай построим гараж», «Давай играть: ты будешь возить кубики, а я — строить» и т. д.;

- формируют эмоционально-положительное общение ребёнка со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителя для разрешения возникающих разногласий;

- закрепляют использование детьми специфических предметных действий в быту и на занятиях;

- формируют у детей положительное отношение к труду взрослых;

- закрепляют у детей умение называть себя и членов своей семьи по имени и фамилии в ситуации знакомства или представления;

- формируют умение детей обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или общения;

- формируют умение детей высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени и отчеству;

- формируют умение детей называть свой адрес при необходимости или запросе взрослого;

- формируют умение детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой);

- закрепляют умения детей называть по имени всех членов своей семьи и их родственные позиции в семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра);

- формируют умение детей называть время своего рождения (летом, зимой);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- создают условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности;
- формируют у детей потребность в наличии в группе друга (подруги);
- закрепляют у детей адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности.

Педагоги проводят консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

### 6—8 ЛЕТ

Педагоги осуществляют диагностику нарушений развития эмоционально-волевой сферы ребёнка:

- выявляют качество замещения в игре: отмечать, использует ли ребёнок предметы-заместители; наблюдать, умеет ли принимать на себя различные роли, и отмечать время удерживания в рамках принятой роли; определять наличие воображаемой ситуации (наблюдается ли феномен «заигрывания»);

- анализируют характер взаимодействия с игровыми партнёрами: выполняет ли ребёнок различные роли в игре, подчиняясь правилу сообщества, или настаивает на главной роли; учитывает ли ребёнок позицию игрового партнёра или старается реализовать только собственные игровые интересы; какова позиция ребёнка при развёртывании игрового действия (активная, пассивная); активно ли налаживает ребёнок игровые партнёрские отношения со сверстниками или предпочитает игры с неживым партнёром (куклой);

- изучают содержание ролевых отношений и ролевого поведения: внимательно наблюдают, не является ли предметный план игры доминирующим, не заслоняет ли он воссоздание социальных отношений; способен ли ребёнок в игре воссоздавать различные типы социальных отношений, нет ли стереотипности, шаблонности ролевого поведения; имеется ли устойчивость ролевого поведения, когда ребёнок действует понарошку, от имени лица, роль которого выполняет; способен ли следовать ролевому правилу, сформулированному до начала игры;

- анализируют творческие проявления в игре: играет ли с увлечением, погружаясь в роль, или нуждается в помощи взрослого для удержания себя в роли; проявляет ли в игре инициативу, придумывая новые варианты сюжетов и рисунка роли, или же испытывает трудности в видоизменении знакомых сюжетов и ролей; способен ли до начала игры сформулировать игровой замысел и реализовать его (каков характер плана — касается ли он только последовательности этапов или ролевого правила в том числе); создаёт ли в игре выразительный образ;

- анализируют речь детей в ходе игры (точность выбора лексических средств, сопровождение, планирование, диалог, вопросы и т. д.): проявляет ли ребёнок речевую активность в процессе игры; является ли речь активным средством налаживания партнёрских отношений, т. е. выполняет ли она коммуникативную функцию; выполняет ли речь функцию планирования игры, является ли средством формулирования предварительного замысла игры и ролевого правила; активно ли использует ребёнок невербальные средства коммуникации в игре.

Педагоги осуществляют коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений у ребёнка, коррекцию поведенческих расстройств, навыков произвольной регуляции деятельности, стимуляцию общения ребёнка со взрослым и с другими детьми:

- создают условия для проявления детьми своих чувств и переживаний — радость на приход в группу, восторг на появление новой игрушки, удивление на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствие к плачущему сверстнику и т. п.;

- формируют у детей умение узнавать на картинках и фотографиях разнообразные

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

выражения эмоций у людей — страх, удивление, радость, печаль;

- формируют у детей умение выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (используя литературные произведения);

- формируют у детей умение выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и в семье, доводить порученное дело до конца;

- формируют у детей умение оценивать словами «хорошо», «плохо», «старался», «не старался» выполнение сверстниками поручений, взаимодействие в совместной деятельности;

- закрепляют у детей умение поддерживать диалог с партнёром или партнёрами во время игры и в другой совместной деятельности;

- создают условия для формирования у детей умений определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии: радость, обиду, гнев, страх, стыд, удивление, печаль;

- продолжают учить детей определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения;

- закрепляют умения детей определять доброжелательность и недоброжелательность со стороны окружающих ребёнка людей и формировать адекватные способы реагирования;

- закрепляют адекватную самооценку у детей в знакомых видах деятельности, формировать словесные формы выражения адекватной самооценки;

- формируют у детей умение регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства окружающих людей (использовать примеры из художественных произведений);

- формируют у детей умение общаться с детьми и со взрослыми, соблюдая нравственно-этические нормы, принятые в определённой ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушивать другого человека);

- знакомят детей со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций;

- закрепляют умения детей осуществлять совместную деятельность с партнёром, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества;

- формируют у детей адекватные нормы поведения в новых жизненных ситуациях.

Педагоги проводят консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

**Коррекционно – развивающая деятельность педагога-психолога по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет осуществляется в соответствии с программой**

**Цель работы по данной программе:** эмоциональное развитие ребёнка, формирование его индивидуальности, формирование навыков конструктивного общения со взрослыми и сверстниками.

**Задачи:**

- помочь ребёнку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;

- научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональные состояния других людей;

- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**4—5 ЛЕТ**

Педагоги осуществляют диагностику познавательного развития ребёнка в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
соответствии с общими подходами к диагностике по Программе «Радуга» с целью выявления нарушений развития.

Педагоги осуществляют коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, парциальных нарушений когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности ребёнка:

- развивают зрительное восприятие и внимание: учить детей различать объёмные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трёх элементов: куб, брусок, треугольная призма); учить воспринимать величину (маленький, большой, самый большой); учить дифференцировать объёмные (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные (круг, квадрат, треугольник) формы;

- формируют у детей ориентировку в пространстве групповой комнаты (у окна, у двери);

- формируют у детей умение воспринимать пространственные отношения между предметами по вертикали (внизу — наверху);

- формируют у детей умение сличать четыре основных цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий);

- формируют у детей интерес к игре с объёмными формами на основе их включения в игры с элементами сюжета («Домик для зайчика»);

- вводят в пассивный словарь детей названия воспринимаемых свойств и отношений предметов: красный, жёлтый; круг, круглый; маленький, большой, самый большой; внизу — наверху;

- формируют у детей умение различать формы в процессе конструирования по образцу (куб, брусок, треугольная призма);

- формируют у детей умение дифференцировать объёмные формы в процессе игровых заданий (шар, куб);

- формируют у детей умение соотносить действия, изображённые на картинке, с собственными действиями ребёнка, изображать действия по картинкам;

- формируют у детей умение соотносить реальный предмет с рисунком, выполненным у них на глазах педагогом, с лепкой, сделанной педагогом;

- формируют у детей умение складывать с учётом величины трёхсоставную матрёшку, пользуясь методом проб;

- формируют у детей умение складывать пирамиду из трёх-четырёх колец с учётом величины, пользуясь методом практического примеривания;

- формируют у детей умение выделять основные цвета (четыре) предметов по образцу («Принеси цветочки такого цвета, как у меня в вазе»);

- формируют у детей умение воспринимать цвет предмета при выборе по называнию: давать педагогу по его просьбе кубик, игрушку заданного цвета («Заведи красную машину»);

- формируют у детей умение складывать предметную картинку из трёх разрезанных частей;

- формируют у детей умение равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании («Сделаем узор»);

- формируют у детей умение по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объёмных форм конструкции (поезд, башня);

- формируют у детей умение выбирать по образцу различные формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал и др.);

- формируют у детей умение в качестве способа соотнесения плоскостных форм пользоваться приёмом накладывания одной формы на другую;

- формируют у детей умение при складывании пирамиды понимать словесную



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
инструкцию («Возьми большое кольцо»);

- формируют у детей умение выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения;

- формируют у детей умение производить проталкивание в прорези коробки больших и маленьких кубов или шаров попарно;

- формируют у детей умение вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета (например, к красному шару подобрать красную ленточку; в зелёную машину поставить зелёный кубик; куколке в жёлтом платье подобрать жёлтый бантик);

- продолжают формировать у детей умение складывать предметную картинку из двух разрезанных частей;

- формируют у детей умение раскладывать кружки одного цвета внизу от заданной черты, а наверху другого цвета по образцу и по словесной инструкции («Положи наверху», «Положи внизу»);

- формируют у детей умение группировать предметы по одному заданному признаку — форме, величине или цвету («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые»);

- формируют у детей умение вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения;

- развивают слуховое восприятие: учить детей дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка); учить детей определять последовательность звучания двух-трёх музыкальных инструментов (барабан, дудочка; дудочка, металлофон, барабан);

- формируют у детей умение на сюжетном материале решать познавательные задачи, связанные со слуховым анализатором (игра «Кто пришёл в гости?»: кто пришёл первым? Кто потом? Кто пришёл последним?);

- формируют у детей умение различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента;

- формируют у детей умение дифференцировать звукоподражания при выборе из трёх-четырёх предъявленных: *би-би, ту-ту, тук-тук, чух-чух-чух*;

- формируют у детей умение дифференцировать близкие по звучанию звукоподражания: *ку-ка-ре-ку — ку-ку, ко-ко-ко — ква-ква*;

- формируют у детей умение определять последовательность звучания звукоподражаний (игры «Кто в домике живёт?», «Кто первый пришёл в домик?»);

- формируют у детей умение выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка; например, «Кукушка на суку поёт «ку-ку», «Кабина, кузов, шины — вот наша машина», «К нам приехал паровоз, он подарки нам привёз»);

- формируют у детей умение дифференцировать звучание трёх музыкальных инструментов (металлофон, барабан формируют у детей умение абан, дудочка, гармонь), реагируя на изменение звучания определённым действием;

- формируют у детей умение дифференцировать слова, разные по слоговому составу (*машина, дом, кукла, цыплёнок*), с использованием картинок;

- формируют у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговому составу (*машина, лягушка, бабушка, малина*);

- продолжают формировать у детей умение выделять заданные слова из предъявленной фразы, реагируя на них определённым действием;

- развивают тактильно-двигательное восприятие: формируют у детей умение детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов, дифференцировать их в пределах трёх предметов; учить детей выбирать знакомые игрушки на ощупь по указанию («Дай куклу (мишку, пирамидку)») — выбор из трёх предлагаемых игрушек;

- формируют у детей умение производить выбор по величине по указанию («Дай

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа большой мяч», «Дай маленький мяч») на ощупь;

- формируют у детей умение производить выбор на ощупь из двух предметов: мячей — большого и маленького (образец предьявляется зрительно), кубов, пирамид;

- формируют у детей умение воспринимать и дифференцировать на ощупь твёрдые и мягкие предметы (пластилин — дерево) в пределах двух;

- формируют у детей умение дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине — выбор из трёх предметов;

- формируют у детей умение обследовать предметы зрительно-тактильно и зрительно-двигательно. Зрительно-тактильное обследование применять при восприятии объёмных предметов, зрительно-двигательное — при восприятии плоскостных форм или объектов, а также при вычленении контура из объёмного предмета;

- формируют у детей умение правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки;

- знакомят детей с различными качествами поверхностей материалов: железный, деревянный (железо холодное, дерево тёплое);

- закрепляют умения детей различать предметы по температуре: холодный — тёплый;

- формируют у детей умение на ощупь дифференцировать предметы по форме — выбор из трёх предметов (шар, юла, куб);

- формируют у детей умение выполнять на ощупь выбор предметов разной формы (величины, материала) по словесной инструкции («Дай шар деревянный, шар пластилиновый, шар железный»);

- формируют у детей координацию руки и глаза: узнавать на ощупь предметы резко различной формы при выборе из двух-трёх предметов (образец даётся на ощупь);

- развивают вкусовую чувствительность: учить детей дифференцировать пищу по признаку: горячий, тёплый, холодный; знакомить детей с продуктами, имеющими кислый вкус: лимон, слива, крыжовик, красная смородина, квашеная капуста; учить детей дифференцировать пищу по вкусовым признакам: сладкий, кислый;

- формируют у детей умение выбирать из ряда предложенных продуктов те, которые имеют сладкий вкус: огурец, яблоко, сладкий чай, печенье;

- знакомят детей с продуктами, имеющими солёный вкус: солёная селедка, солёный огурец, солёные грибы, консервированные помидоры;

- формируют у детей умение дифференцировать пищу по вкусовым признакам: сладкий, солёный;

- формируют у детей умение выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие горький вкус: горький перец, лук, горчица, хрен;

- формируют у детей умение выбирать из ряда предложенных продукты, имеющие кислый вкус;

- формируют у детей умение дифференцировать пищу по вкусовым признакам: сладкий, горький, кислый;

- формируют у детей умение дифференцировать продукты по вкусовым признакам: сладкий, горький, солёный;

- формируют у детей умение запоминать и называть продукты, имеющие разные вкусовые признаки;

- формируют мышление: продолжать знакомить детей с проблемно-практическими ситуациями, учить анализировать эти ситуации, формировать практические способы их решения;

- продолжают учить детей использовать предметы-заместители в игровых и бытовых ситуациях («Испечём пироги», «Достань машинку»);

- формируют у детей умение решать проблемно-практические ситуации методом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

проб: приближать к себе предметы с помощью верёвки, тесьмы («Достань игрушку», «Достань воздушный шарик», «Достань колечки», «Покатай мишку»);

- формируют у детей умение давать речевой отчёт о последовательности выполненных ими практических действий;

- формируют у детей умение пользоваться методом проб при решении проблемно-практических задач и ситуаций («Достань ключик», «Столкни мяч палкой», «Напой птичку», «Угадай, что в коробочке лежит»), учить пользоваться палками с разными рабочими концами («Достань морковку», «Достань камешки», «Построй забор вокруг дома», «Достань тележку»);

- формируют у детей умение выполнять предметную классификацию по образцу на знакомом материале (группировка на две группы — предметы, с которыми можно действовать, и предметы, с которыми действовать нельзя, они сломаны);

- формируют у детей умение давать речевой отчёт о последовательности выполнения своих действий, т. е. продолжать формировать фиксирующую функцию речи;

- формируют у детей умение выделять причину нарушения обычного хода явления, когда нарушена причинно-следственная зависимость и причина нарушения хорошо видна («Машина не едет, потому что спустило колесо», «Стул падает, потому что сломана ножка», «Ящик стола не задвигается, потому что там мешает брусок». Надо найти причину нарушения, деталь которая мешает);

- формируют у детей умение доставать предметы из сосуда, в который нельзя засунуть руку, используя в качестве орудия палку с крючком, сачок для аквариума, ложку, вилку (учитывать свойства предмета-цели);

- формируют у детей умение самостоятельно находить практический выход из проблемной ситуации, требующей изготовления и применения простого орудия (сделать из двух коротких палок одну длинную, связать две короткие верёвки, чтобы получить одну длинную, отломить маленькую веточку);

- формируют у детей умение в своих высказываниях планировать решение наглядно-действенных задач, рассказывать о предстоящих действиях.

Педагоги проводят консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

### 5—6 ЛЕТ

Педагоги осуществляют диагностику познавательного развития ребёнка в соответствии с общими подходами к диагностике с целью выявления нарушений развития.

Педагоги осуществляют коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, парциальных нарушений когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности ребёнка:

- развивают зрительное восприятие и внимание: учить детей соотносить изображённое на картинке действие с реальным действием; учить детей производить выбор определённого действия, изображённого на картинке, из ряда предложенных («Покажи, где мальчик бежит (сидит, рисует)»);

- формируют у детей умение запоминать названия изображений. Использовать лото. Делать выбор сначала из двух картинок, а затем из четырёх;

- формируют у детей умение в процессе выбора заданной формы по образцу отвлекаться от других признаков — цвета и величины, т. е. производить выбор из кругов, квадратов, прямоугольников, овалов, треугольников разного цвета и разной величины;

- продолжают формировать у детей умение дифференцировать объёмные формы в процессе конструирования по образцу, заранее составленному взрослым за экраном. Учить анализировать образец;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- формируют у детей умение производить выбор величины по образцу из трёх предложенных объектов, проверяя правильность выбора приёмом практического примеривания;

- формируют у детей умение соотносить предметы по величине (три размера — «Три медведя», «Расставь игрушки в три домика»);

- развивают слуховое восприятие и фонематический слух: знакомить детей с бытовыми шумами (звонок телефона, шум пылесоса, сигнал автомобиля); учить детей выделять знакомые предметы и явления по их звуковым характеристикам («Угадай, на чём я играю»); учить детей дифференцировать бытовые шумы (звонок телефона — дверной звонок, сигнал автомобиля — гудок паровоза);

- формируют у детей умение находить заданное слово в предложенной фразе;

- продолжают знакомить детей с бытовыми шумами (шум шагов, шуршание листьев, звук рвущейся бумаги) и звуками явлений природы (шум дождя, бегущей воды — ручей, морской прибой; завывание ветра; пение птиц);

- формируют у детей умение дифференцировать бытовые шумы (шум шагов взрослого человека и ребёнка, звук рвущейся бумаги и скрип открываемой двери, пение птиц — журчание ручейка, шум ветра — звук морского прибоя);

- формируют у детей целостный образ предмета, опираясь на его звуковые характеристики в продуктивных видах деятельности и в игре («Нарисуй, на чём я играю», «Выбери и наклей животное, которое говорит «мяу-мяу»);

- формируют у детей умение находить заданные словосочетания в предложенной фразе (например, «Хлопни в ладоши, когда услышишь слова «красный шарик», «песенки поёт» и т. д.);

- формируют у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (*дом — кот, удочка — дудочка, мишка — книжка*);

- продолжают учить детей дифференцировать бытовые шумы и природные явления по звуковым характеристикам (шум дождя — звук морского прибоя, пение птиц — шум ветра, звук работающего пылесоса — звук стиральной машины);

- формируют у детей умение определять направление звука и его источник без опоры на зрительный анализатор;

- формируют у детей умение воспроизводить заданные ритмы (два-три) и дифференцировать их между собой на слух;

- формируют у детей адекватные формы поведения, опираясь на образ предмета или явления с учётом его звуковых характеристик (спросить, кто пришёл, услышав звук дверного звонка; закрыть кран с капающей водой; закрыть форточку, услышав раскаты грома и звуки сильных порывов ветра; остановиться, услышав сигнал автомобиля; ответить на звонок телефона);

- формируют у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию (*дом — ком, удочка — уточка, мишка — миска, бабушка — бабочка*);

- развивают тактильно-двигательное восприятие: продолжать учить детей воспринимать на ощупь форму и величину предметов; учить детей передавать форму предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования; учить детей дифференцировать на ощупь разные по форме предметы — выбор из четырёх предметов;

- развивают у детей координацию руки и глаза, формировать способы исследования предметов: зрительно-тактильный (ощупывать) и зрительно-двигательный (обводить по контуру);

- формируют у детей умение передавать в лепке величину предметов и их частей после зрительно-тактильного обследования;

- формируют у детей умение дифференцировать на ощупь разные по величине

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

предметы — выбор из трёх предметов;

- формируют у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию признаков этого предмета педагогом (предмет не называть);

- формируют у детей умение группировать предметы по кинестетически воспринимаемому признаку: по материалу (деревянный — железный); по качеству поверхности (гладкий — шероховатый);

- формируют у детей представления о различных качествах и свойствах поверхности предметов;

- развивают вкусовую чувствительность: формировать у детей восприятие целостного образа предмета по его вкусовым характеристикам («Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»);

- формируют у детей умение адекватному обращению с пищевыми продуктами в зависимости от их температуры: горячие, тёплые, холодные;

- формируют у детей представления о продуктах, имеющих разный вкус: сладкий, кислый, солёный, горький («Назови, что бывает сладким», «Нарисуй, что бывает кислым»);

- формируют у детей умение группировать продукты по вкусовым признакам (два-три продукта);

- формируют у детей умение использовать условный символ для сортировки продуктов по двум заданным вкусовым характеристикам («Положите красные кружки на все продукты со сладким вкусом», «Положите зелёные кружки на все продукты с кислым вкусом»);

- формируют у детей умение подбирать набор продуктов, используемых для приготовления простых блюд (салат, компот, каша);

- знакомят детей с основами рационального питания: употребление соков, разнообразных фруктов и овощей; умеренное употребление соли и сахара; употребление салатов и супов, заправленных растительным маслом;

- знакомят детей с приготовлением простых холодных закусок на основе различных вкусовых сочетаний: сельдь с яблоком; поджаренный хлеб с чесноком; бутерброд с редисом и огурцом; канапе с яблоком и капустой; сельдь с огурцом, яйцом

и салатом;

- формируют у детей умение группировать продукты по вкусовым признакам: сладкий, горький,

кислый, солёный;

- формируют мышление;

- создают предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщённые представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в жизни и деятельности людей;

- формируют у детей умение анализировать проблемно-практическую задачу в речевых высказываниях;

- формируют у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;

- формируют у детей умение решать задачи наглядно-образного плана;

- формируют у детей целостное восприятие ситуаций, изображённых на картинках: умение воспринимать ситуацию как целостную с опорой на свой реальный практический опыт;

- формируют у детей умение устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображёнными на картинках;

- формируют у детей умения выполнять операции сравнения и обобщения,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
высказывать суждения и умозаключения;

- формируют у детей умение определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку при выборе из двух-трёх (например, к картинке с изображением флажка без древка — картинку, на которой мальчик сломал флажок; к картинке с изображением разбитой чашки — картинку, на которой девочка уронила чашку; к картинке, на которой девочка плачет, — картинку, на которой девочка упала, и т. п.);

- формируют у детей умение в словесном плане определять последовательность указанных событий, употребляя слова *сначала*, *потом*, после того как картинки уже подобраны.

Педагоги проводят консультативную и информационно-профилактическую работу с родителями и педагогами.

### 6—8 ЛЕТ

Педагоги осуществляют диагностику познавательного развития ребёнка в соответствии с общими подходами к диагностике с целью выявления нарушений развития.

Педагоги осуществляют коррекционно-развивающую работу, направленную на профилактику и коррекцию замедления темпов развития познавательной сферы, парциальных нарушений когнитивных функций, стимуляцию познавательной активности ребёнка:

- развивают зрительное восприятие: продолжать учить детей соотносить действия, изображённые на картинке, с реальными действиями (выбор из трёх-четырёх); учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырёх—шести элементов, дорисовывать недостающие части рисунка;

- формируют у детей умение соотносить форму предметов с геометрической фигурой — эталоном (выбор из пяти форм);

- формируют у детей умение группировать предметы по форме, ориентируясь на образец (три-четыре заданных эталона);

- формируют у детей умение соотносить конструкции и изображения с размерами игрушек и сказочных персонажей (высокий дом для жирафа, низкий дом для ёжика);

- формируют у детей представление об относительности величины (мальчик ниже, чем папа, но выше, чем младший брат);

- продолжают учить детей дифференцировать цвета и оттенки, используя их в игровой и продуктивных видах деятельности;

- формируют у детей умение передавать цветом своё эмоциональное состояние в рисунках и аппликациях;

- продолжают развивать у детей ориентировку в схеме собственного тела, формировать ориентировку в пространстве (слева — справа: слева — сердце, здесь левая рука; возьми левой рукой мяч, который находится слева);

- формируют у детей умение ориентироваться на пространстве листа бумаги, выделяя верх, низ, левую и правую стороны, середину листа («Разложи предметы на листе бумаги»);

- формируют у детей понимание того, что один и тот же предмет может иметь разные свойства (яблоко — большое и жёлтое, сладкое и маленькое, кислое и зелёное; мяч — большой и резиновый, маленький и синий и т. д.);

- формируют у детей обобщённые представления о некоторых свойствах и качествах предметов (жёлтый — солнце, цыплёнок, подсолнух, одуванчик, лимон; круглый — мяч, шарик, яблоко, колесо, колечко и т. д.);

- формируют у детей умение воссоздавать целостное изображение предмета по его частям: по разрезной картинке, состоящей из двух-трёх частей, расположенных в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
беспорядке (мячик, шарик с верёвочкой, баранка, колечко);

- формируют у детей умение сравнивать сюжетные картинки, отображающие начальную и конечную фазу одного и того же события или явления (девочка держит шарик и шарик улетел — девочка смотрит вверх; капли на асфальте — начало дождя и большие лужи — конец дождя);

- продолжают учить детей ассоциировать геометрические формы с предметами (круг — подсолнух, колесо; овал — ёжик, рыба; полукруг — долька арбуза, мармелад «Лимонные дольки» и т. д.);

- развивают слуховое восприятие и фонематический слух: учить детей дифференцировать бытовые шумы и явления природы с опорой только на слуховой анализатор (при прослушивании аудиозаписей — шум ветра, шум морского прибора, шум грозы; пение разных птиц, голоса животных, стрекот кузнечика);

- знакомят детей со звуковым разнообразием живой природы (чирикание воробья, карканье вороны, пение соловья; мычание коровы, бляение козы, ржание лошади);

- формируют у детей умение опознавать действия сверстника по звуковым характеристикам, производимым в процессе действия с бытовыми предметами и игрушками (стук мяча и шум прыжков в ходе игры с мячом, через скакалку, звуки, издаваемые в процессе танцев; опознавание и дифференциация звуков, производимых детьми при постройке гаража, при катании на велосипеде, при движении тележки, машины);

- формируют у детей умение опознавать местоположение и интенсивность звука (близко, далеко, рядом; сверху, внизу; слева, справа; слева тихо, сверху близко);

- формируют у детей умение дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре, постепенно её усложняя (*локти — ногти, удочка — уточка, мишка — миска, малина — машина, мальчик — пальчик*);

- формируют у детей умение называть и группировать слова по заданному признаку (длинные, короткие);

- продолжают учить детей реагировать двигательными и речевыми реакциями на звуковые характеристики и их изменение (заиграл марш — дети самостоятельно маршируют, на танцевальную музыку — начинают кружиться, на плясовую — топают и пляшут; начинают петь знакомую песню на угаданную мелодию);

- продолжают расширять звуковые представления детей (шуршание бумаги, шелест листьев, шум метлы по асфальту; звук падающей монеты, пластмассовой игрушки и резинового мяча);

- формируют у детей умение дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (узнавать на слух производимые действия с бумагой (папирусная, писчая или картон) в процессе действий с ней: мять, рвать, складывать); учить опознавать последовательность звуков природы (из трёх-четырёх звуков);

- формируют у детей умение использовать условные звуковые сигналы как регулятор детского поведения (игры «Где звенит», «Стой, когда услышишь свисток», «Заиграла дудочка — поверни налево, услышал хлопок — поверни направо»);

- продолжают учить детей выделять заданное слово из предложенной фразы и отмечать это каким-либо действием (хлопком, поднятием флажка; например, «Золотые рыбки плавают в аквариуме», «В лесу темно, все спят давно, одна сова не спит, на суку сидит», «Береги нос в сильный мороз»);

- формируют у детей умение называть и группировать слова по заданному признаку (игра «Отложи картинки, в названиях которых есть звук [ш] или [м]);

- формируют у детей умение запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний (*телефон, дом, жираф; бабушка, лягушка, игрушка; красивая девочка, высокий мальчик, мягкая игрушка*);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- активизируют внимание детей на звуковых характеристиках явлений природы (шум вьюги в зимнюю стужу и шум ветра весной; интенсивный звук капли в солнечный день и слабый звук капли в пасмурный день);
- формируют у детей умение дифференцировать звуковые впечатления в ходе восприятия явлений природы (использовать аудиозаписи и дидактические игры с завязыванием глаз детей);
- формируют у детей умение подбирать слова с заданным звуком, без фиксации на его местоположении в слове;
- формируют у детей умение реагировать своим действием, услышав заданное слово в словосочетании или предложении («Знают дети, что на ёлке есть зелёные иголки»; услышав слово *дети*, хлопнуть, встать, поднять руки);
- формируют у детей умение определять первый и последний звуки в словах (*дом, кот, лапа, рука, лук*) с использованием зрительных опор — фишек;
- формируют у детей умение группировать слова с заданным звуком, используя знакомые предметы, игрушки и картинки;
- развивают тактильно-двигательное восприятие: учить детей опознавать предметы на ощупь, определяя их форму, величину, материал в процессе тактильно-двигательного обследования; продолжать формировать у детей умение закреплять результаты тактильно-двигательного обследования в продуктивных видах деятельности;
- формируют у детей умение запоминать ряд различных предметов, воспринятых на ощупь (яйцо, машина, ленточка, ёлочка);
- формируют у детей умение запоминать ряд предметов, близких по форме, в процессе восприятия их на ощупь (рыбка, шарик, яйцо);
- формируют у детей умение зарисовывать предметы, опознанные в результате тактильного обследования;
- формируют у детей умение словесно описывать предметы, воспринятые тактильно («Расскажи, как ты догадался, что это ёлочка (неваляшка)»);
- продолжают учить детей словесно описывать предметы, воспринятые тактильно, и давать характеристику свойствам и качествам предметов (яблоко круглое, твёрдое, холодное с черенком и выемкой);
- закрепляют у детей умение выбирать предметы на ощупь по словесному описанию;
- закрепляют у детей умение группировать и сортировать предметы по их тактильным признакам, с учётом представлений о свойствах и качествах предметов (тёплое — холодное, шершавое — гладкое, мягкое — твёрдое);
- развивают вкусовое восприятие: продолжать формировать у детей представления о целостном образе предмета, опираясь на его вкусовые характеристики («Угадай, что съел», «Угадай, что в чашке»);
- продолжают учить детей группировать предметы по определённому вкусовому признаку: съедобное — несъедобное, сладкое — кислое, горькая (пища) — солёная (пища);
- формируют у детей умение передавать целостный образ предмета, воспринятого на вкус, в различных видах продуктивной деятельности («Нарисуй, что съел» — виноград; «Слепи, что съел» — морковь»);
- формируют у детей умение отгадывать загадки по основным признакам предмета, в том числе и опираясь на его вкусовые характеристики («Вкусный он солёный, вкусный он на грядке, свежий он хорош, но хорош и в кадке»);
- формируют у детей умение определять вкусовые характеристики предмета в собственных высказываниях («Яблоко — вкусное, сладкое, сочное»; «Лимон — кислый, сочный»);
- формируют у детей умение самостоятельному приготовлению салатов (овощные,



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа (фруктовые), опираясь на собственные представления об их вкусовых качествах;

- формируют мышление: формировать у детей умение устанавливать соотношение между словом и образом (находить игрушку по словесному описанию);

- формируют у детей умения выбирать соответствующую картинку, изображающую действия персонажей, по словесному описанию;

- формируют у детей умение определять предполагаемую причину явления, подбирая соответствующую картинку при выборе из двух-трёх;

- формируют у детей умение определять последовательность указанных событий, употребляя слова *сначала, потом* (из трёх и более картинок);

- формируют у детей тесную взаимосвязь между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, учить отражать эту связь в своих высказываниях;

- формируют у детей умение выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках, формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждения;

- формируют у детей умение анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

- формируют у детей умение сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;

- продолжают формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, высказывать суждения, умозаключения;

- формируют у детей умение разыгрывать, драматизировать события, изображённые на картинках (сначала по паре картинок, а затем по серии из трёх картинок);

- формируют у детей умение выявлять связи между персонажами и объектами, изображёнными на картинках, формировать умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение, учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;

- формируют у детей умение выполнять задания на классификацию картинок (раскладывать картинки на определённые группы без образца);

- формируют у детей умение выполнять упражнения на исключение четвёртой лишней картинки, обосновывая в речевых высказываниях это исключение;

- закрепляют у детей умение производить операции сравнения, обобщения, высказывать суждения, умозаключения;

- формируют у детей умение адекватно реагировать на юмористические ситуации и изображения, шутки, загадки, юмористические рассказы, демонстрируя понимание их скрытого смысла.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Коррекция по этому направлению образовательной деятельности достигается в результате работы по совершенствованию сенсорного восприятия (см. содержание коррекционной работы в образовательной области «Познавательное развитие») и индивидуального прохождения программы по изобразительной деятельности.

**2.8. Рабочая программа воспитания**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа**

<b>Содержание</b>	
<b>Пояснительная записка</b>	
<b>I. Целевой раздел Программы воспитания</b>	
1.1.	Цели и задачи воспитания
1.2.	Направления воспитания
1.3.	Целевые ориентиры воспитания
1.3.1	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
1.3.2.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
<b>II. Содержательный раздел Программы воспитания</b>	
2.1.	Уклад образовательной организации
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации
2.3.	Общности образовательной организации
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации
2.6.	События образовательной организации
2.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях
2.8.	Организация предметно-пространственной среды
2.9.	Социальное партнерство
<b>III. Организационный раздел Программы воспитания</b>	
3.1.	Кадровое обеспечение
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ ДС №5 «Незабудка»).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО);
- приказа Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ДС №5 «Незабудка» (далее — ОП ДО).

Программа воспитания основана на воплощении национального

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

### **Целевой раздел**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Задачи воспитания в ДОУ:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания**

**Цель патриотического направления** воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### **Содержание патриотического направления воспитания**

#### **1,5-3 года**

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада;
- напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;
- воспитывать бережное отношение к животным;
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред).

#### **3-4 года**

- постепенно формировать образ Я;
- сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова);
- закреплять умение называть свое имя и возраст;
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;
- знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
- дать первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России;
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение выросло, нужно его поливать и т.п.);
- знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

#### **4-5 лет**

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления о школе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст;
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
- дать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- формировать элементарные экологические представления;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе.

**5-6 лет**

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять традиционные гендерные представления;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена отчества родителей;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;
- формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- дать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; о том, что все люди имеют равные права;
- учить отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

**6-8 лет**

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, своём родном крае;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества;
- продолжить формировать представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- формировать понимание, что все люди имеют равные права;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он до нее беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

**Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

**Содержание духовно-нравственного направления воспитания**

**1,5 - 3 года**

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- знакомить с фольклорными произведениями, доступными этому возрасту.

**3 - 4 года**

- создавать условия для осознания своей индивидуальности, представления себя как члена семьи;
- формировать доброжелательность, любознательность, дружелюбие, эмоциональную отзывчивость ребёнка на состояние близких людей, участие вместе со взрослыми в добрых делах;
- воспитывать бережное отношение к труду, желание оказать помощь взрослым;
- развивать способность решать проблемы и преодолевать неудачи;
- формировать интерес к малой родине и первичных представлений о ней.

**4 - 5 лет**

- создавать условия для осознания принадлежности к своему городу, национальности;
- формировать гуманное и культурное поведение, соблюдение моральных норм, доброжелательных отношений между детьми. Пробуждать бережно относиться к своему языку;
- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- развивать способность верить в себя и в свои возможности;
- продолжать воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о самых красивых местах;
- приобщить детей к истокам традиционной русской народной глиняной игрушки;
- формировать духовно-нравственного начала в каждом ребенке на основе ознакомления с историей, культурой, бытом русского народа.

**5 - 6 лет**

- создавать условия для осознания принадлежности своему народу, республике, государству;
- формировать гуманное и культурное поведение, толерантное сознание;



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- воспитывать уважение к людям труда, формировать потребность трудиться;
- развивать себя как успешную личность, индивидуально и творчески самовыражающуюся в различных видах творчества;
- формировать элементарные представления об истории человечества через искусство (живопись, скульптура, мифы и легенды, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- побуждать детей играть в русские народные подвижные игры;
- формировать историческую память, представление о доброте и красоте.

**6-7(8) лет**

- воспитывать культуру чувств, пробуждать интерес к древним корням;
- способствовать развитию ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;
- продолжать развивать представления о людях разных профессий;
- расширять представления о родном крае;
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (мифы, легенды народов мира, живопись и т. д.);
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- приобщать к отечественной святыне.

### **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### **Содержание социального направления воспитания**

**1,5-3 года**

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
успехам, красивым игрушкам;

- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;
- поощрять умение пожалеть, посочувствовать;
- формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;
- воспитывать чувство симпатии к ним;
- способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений;
- способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;
- развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;
- поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

#### **3-4 года**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;
- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу;
- создавать условия для формирования личности ребенка;
- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие;
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
благодарить за помощь);

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу;
- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

#### **4-5 лет**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду;
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.;
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;
- учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре;
- способствовать формированию личности ребенка;
- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;
- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;
- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.);
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу;
- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
отношения к детям;

- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.);
- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

### **5-6 лет**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость;
- учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

труд;

- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**6-8 лет**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- воспитывать организованность, дисциплинированность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### **Содержание познавательного направления воспитания**

#### **3-4 года**

- создавать условия, способствующие развитию познавательной сферы ребёнка;
- поощрять у детей любопытство и заинтересованность ко всему наблюдаемому в их окружении;
- развивать умение называть вещи и типичные действия с предметами;
- учить замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- развивать осознание времени и пространства, цвета и формы предметов через сенсорное и зрительное взаимодействие с ними;
- развивать умение воспринимать звучание родной речи, музыкальных инструментов, звуки природы;
- формировать бережное, созидательное отношение к предметам окружающего мира.

#### **4-5 лет**

- обогащать знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию;
- формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе экспериментирования с предметами окружающего мира;
- формировать и расширять представления о себе, своей семье, гендерной принадлежности;
- поддерживать свободный разговор ребёнка со взрослыми, сверстниками по поводу результатов собственных наблюдений, впечатлений;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- способствовать активному освоению несложных способов ухода за растениями и животными, живущими рядом с детьми.

**5-6 лет**

- расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях;
- пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа;
- освоение умений и навыков, требующихся будущему школьнику: находить нужную информацию в справочных источниках, пользоваться детскими энциклопедиями, пытаться выделять основную мысль в материале;
- вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей;
- расширение спектра интересующих детей тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе.

**6-7 лет**

- приумножать знания детей об окружающей среде;
- обучить ребят рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы;
- научить воспитанников пользоваться детскими приборами для опытов;
- устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры;
- создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### **Содержание физического и оздоровительного направления воспитания**

**1,5-3 года**

- развивать физические качества;
- содействовать накоплению двигательного опыта и развитию основных видов движения (ходьба, бег, прыжки, ползание, и т. д.);
- формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- создавать условия для двигательной активности в групповом помещении или улице во время пребывания ребенка в детском саду;
- вызывать положительное отношение детей к любым видам физической активности;
- создавать условия для формирования у детей интереса, положительных эмоций, потребности в движениях, активности и самостоятельности в их выполнении;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы;
- способствовать дальнейшему развитию координации движений и мелкой моторики;
- воспитывать умение управлять своим телом в соответствии с окружающими условиями и сигналами.

**3-4 года**

- формировать устойчивый интерес и потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- развивать физические качества (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накапливать и обогащать двигательный опыт у детей (овладение основными движениями);
- формировать у ребенка положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- развивать крупную и мелкую моторику, контроль за своими движениями, способность к волевым усилиям, преодоление трудностей;
- развивать умение общаться со сверстниками и взрослыми, действовать вместе, в команде с другими детьми;
- развивать достаточно продолжительную познавательную и физическую работоспособность;
- укреплять здоровье ребёнка, закаливать его, повышать работоспособность нервной системы.

**4-5 лет**

- повышать приспособляемость и работоспособность органов и систем растущего организма;
- содействовать закаливанию организма, профилактике простудных заболеваний;
- обеспечивать пропорциональное развитие всех мышечных групп;
- формировать здоровьесберегающее и здоровьесохраняющее двигательное поведение, предупреждающее возникновение плоскостопия и искривления осанки
- формировать правильные навыки выполнения основных движений, важных элементов сложных движений;
- вызывать стремление приспособлять движения к встречающимся препятствиям (перешагнуть, регулируя ширину шага; подлезать, не задев, и т.д.);
- развивать функцию равновесия, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры, в сохранении равновесия после выполнения прыжков, в беге по естественным грунтам; содействовать развитию перекрёстной координации движений рук и ног при выполнении ходьбы, бега;
- содействовать овладению эталонами направления, различению амплитуды движений, темпа, напряжения и т. д.;
- развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, а также равновесие и координацию движений;
- расширять способности к пониманию словесной инструкции при выполнении знакомых физических упражнений и восприятию незначительных изменений;
- приучать детей к действию по плану, представленному двумя пунктами: приготовиться – выполнить;
- поддерживать интерес к двигательной деятельности, развивать способность передавать в движениях образы знакомых животных и других объектов окружающей действительности, отражая существенные признаки;
- воспитывать желание участвовать в организационных формах работы по физической



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
культуре совместно с другими детьми;

- учить подчинять поведение в подвижных играх правилам;
- вызывать стремление к участию в подготовке условий для выполнения двигательных действий.

#### **5-6 лет**

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту;
- повышать неспецифическую устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды путём закаливания;
- стимулировать процессы роста и развития;
- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку;
- укреплять мышцы стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия;
- гармонично развивать все мышечные группы, развивать физические способности (координационные, скоростные, выносливость), помогающие ребёнку овладеть жизненно важными двигательными навыками;
- развивать психофизические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость);
- развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений);
- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины—у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- знакомить детей с возможностями здорового человека;
- знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в зале и на спортивной площадке.

#### **6-8 лет**

- сохранять, укреплять и охранять здоровье детей, повышение физической работоспособности, формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать переутомления;
- обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;
- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей:
  - добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
  - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
  - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
  - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
  - развивать творчество, инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

#### **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Содержание трудового направления воспитания**

##### **1,5 - 3 года**

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослых снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности;
- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;
  - побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

**3-4 года**

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.);
- воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда;
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**4-5 лет**

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умыться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.);
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;
- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам, подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей;
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

**5-6 лет**

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

**6-8 лет**

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;

- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- воспитывать уважение к людям труда;
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

#### **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Содержание эстетического направления воспитания**

#### **1,5 - 3 года**

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- прививать гигиенические навыки;
- знакомить с фольклорными произведениями, доступными этому возрасту.

#### **3-4 года**

- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- знакомить с фольклорными произведениями;
- знакомить с произведениями искусства, литературы.

#### **4-5 лет**

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;
- привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций;
- знакомить с произведениями искусства, литературы;
- вызывать интерес к занятиям художественным творчеством;
- знакомить с фольклорными произведениями;

#### **5-6 лет**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;
- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа  
произведениями искусства, рисунками;

- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Развивать у ребенка:

- представления о душевной и физической красоте человека;
  - эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
  - интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
  - интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
  - бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
  - интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

#### **6-8 лет**

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

Развивать у ребенка:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>
------------------------------	-----------------	---

Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-</p>

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Духовно-- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничеств о	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность,
Физическое и оздоровительное	Здоровье / жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных

### Содержательный раздел Программы воспитания

#### Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ ДС №5 «Незабудка» определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОУ. Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность ДОУ: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей, сотрудников ДОУ). Ценности воспитания, заданные укладом ДОУ, принимаются всеми без исключения. Внутри этого пространства рождается команда, коллектив, сообщество, общность. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Суть уклада МБДОУ ДС №5 «Незабудка» заключается в расширении возможностей, обеспечении качественного и доступного образования, посредством совершенствования работы по духовно-нравственному воспитанию.

Уклад МБДОУ ДС №5 «Незабудка» характеризуется определением «доброжелательность». «Доброжелательность» - это открытость характера и готовность поделиться и духовным, и материальным; способность отдавать лучшую частичку себе другим; постоянное позитивное отношение к окружающему миру.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско- взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

В свою очередь, образовательная организация сталкивается с различными вызовами современности. Так, с одной стороны, грамотные семьи с достаточно высокими требованиями к образованию ребёнка, с другой стороны, ребёнок, находящийся один на один с огромным информационным пространством вокруг него.

Наиболее перспективным направлением в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного, воспитательного, развивающего процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования, учитывающую социокультурные традиции.

Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию, придерживаясь традиционных добродетелей.

Доброжелательный детский сад - это СОдеятельность и СОтворчество педагога и каждого ребёнка. Доброжелательная среда в детском саду безопасна, эмоционально

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа комфортна, эстетична, насыщена произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся курыах, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Уклад детского сада подразумевает, что в детском саду все дети, имея разные способности, с удовольствием и пользой для собственного будущего развиваются в игре, всем предоставлено максимально широкое поле возможностей, каждый ребенок ощущает ценность собственной личности и признаёт ценность личности другого человека.

Содержание воспитания ребенка выстраивается на основе его физиологических и психологических особенностей, реализуется в специфичных видах детской деятельности, обеспечивает время и пространство для детской игры и творчества, обеспечивает образование детей раннего возраста, обеспечивает преемственность дошкольного и начального общего образования.

Уклад ДОО направлен на:

- сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Важными направлениями ДОО в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- обогащение игрового опыта дошкольников;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов;
- приобщение к истокам русской народной культуры.

**Режим функционирования МБДОУ ДС № 5 «Незабудка»:** в режиме 5 - ти дневной рабочей недели

**Выходные:** суббота, воскресенье, государственные праздничные дни

**Режим работы:** с 7.00 до 19.00

**В МБДОУ ДС №5 «Незабудка» функционирует 6 групп:**

5 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Традиции являются основой воспитательной работы в ДОО.

Традиционные мероприятия - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДОО

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств воспитанников. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа, своего региона. Традиционным для ДОУ является проведение:

- **общественных праздников** («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»), праздников, связанных с символикой России и др.;

- **сезонных праздников** («Праздник осени», «Новый год», «Пришла Коляда», «Масленица») и др.;

- **тематических мероприятий** («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя науки», «Неделя музыки», «День земли») и др.;

- **социальных и экологических акций** («Рисунок для ветерана», «Окна Победы», «Кормушка для пернатых», «Эколята-Дошколята молодые защитники природы», «Посади дерево» и др.

Уклад выстроен на основе системного взаимодействия с семьями воспитанников, решении вопросов образования и воспитания через социальное проектирование, социальные акции, исследовательскую деятельность и масштабные событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни ДОУ и моральном поощрении и стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей.

Такой уклад предполагает:

- эффективную реализацию Программы воспитания, обеспечивающую условия для развития нравственных качеств ребенка, приобщение его к традициям;

-обеспечение преемственности дошкольного образования и начального общего образования; преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования; интеграции всех служб детского сада в вопросах развития духовности и нравственности детей;

-обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения качественного духовно-нравственного воспитания дошкольника;

-усиление роли комплексного подхода к организации духовно-нравственного воспитания в дошкольном учреждении.

С 12 июня 2023 года в МБДОУ ДС №5 «Незабудка» ведена традиция поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации в начале торжественных мероприятий, во время государственных и региональных праздников.

#### ***Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:***

Основные традиции ДОУ помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту детей со старшими создает

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В ДООУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

**Ежедневные традиции.** Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. В утренние часы активно используется технология группового сбора «Утро радостных встреч» - организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий. Вечерний

**«Рефлексивный круг»** позволяет подвести итог дня, обсудить планы на следующий день.

**«Экстренный круг»** позволяет решить возникший конфликт и обсудить сложившуюся ситуацию: что случилось? Почему так произошло? Как решить ситуацию? Плохо это или хорошо?

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, в том числе мини-музеи в чемодане, которые организованы в возрастных группах ДООУ.

**Мини-музеи** представляют собой образовательное пространство, в котором ребенок наблюдает, изучает, играет, экспериментирует, взаимодействуя со взрослыми и сверстникам. Мини- музеи расширяют образовательное пространство дошкольного учреждения, наполняют его новыми находками, фактами, открытиями, загадками, чудесами. Целью создания мини-музеев является обогащение развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-творческого развития дошкольников. Кроме этого, многообразие направлений обеспечивает развитие у детей познавательного интереса, характерными чертами которого являются: многогранность, глубина, устойчивость, динамичность, действенность.

*Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.*

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### **Общности образовательной организации**

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).



### **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый»**

Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый» придерживается единства целей и задач воспитания, реализуемого всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

### **Профессионально-родительское сообщество**

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

### **Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

### **Сообщество «Ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа
- художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.

**Содержание Программы  
в соответствии с образовательными областями**

<b>Образовательная область</b>	<b>Содержание</b>
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
Физическое	Становление целенаправленности и саморегуляции в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

развитие	двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
----------	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота»,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

В целях реализации социокультурного потенциала для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста в МБДОУ ДС №5 «Незабудка» должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Именно поэтому, на базе ДООУ проводится большая работа по сотрудничеству учреждения с семьями воспитанников с целью осуществления всестороннего гармоничного развития и воспитания детей.

Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, — все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношения к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ДОО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ДОО - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместная деятельность со взрослыми;
- ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДОО - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация имеет представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Регулярно педагог-психолог проводит мониторинг семей воспитанников ДОО и составляет отчет по следующим критериям:

1. Количество родителей (законных представителей) воспитанников.
2. Количество полных семей воспитанников.
3. Количество неполных семей воспитанников.
4. Количество семей с детьми-инвалидами и(или) ограниченными возможностями здоровья.
5. Дифференциация родителей (законных представителей) по уровню образования.
6. Дифференциация родителей (законных представителей) по социальному статусу.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка.

Многие семьи ДОО состоят из двух поколений (не проживают совместно с

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа (бабушками и дедушками). Поэтому дети лишены возможности достаточного общения с родственниками, не привлекаются к взаимопомощи, к заботе о престарелых, характерных для большой семьи, включающей несколько поколений. То есть знания, которые дети получают в ДООУ о необходимости уважать старость, оказывать помощь пожилым людям, проявлять заботу о них, не подкрепленные жизненной практикой, остаются лишь знаниями, поэтому необходимо обращать внимание родителей (законных представителей) воспитанников на важность расширения опыта заботливого отношения ребенка к старым людям, используя для этого соответствующие жизненные ситуации.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры уделяется семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагоги и специалисты ДООУ уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа проводится систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ДООУ.

Педагоги ДООУ разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организуют с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДООУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (**День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта**), участие семьи в народных гуляниях (**Масленица, День города и др.**), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (**День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России**).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа. Можно выделить следующие виды работ с родителями воспитанников:

*Групповые формы работы:*

- Родительский комитет ДООУ, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДООУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

***Индивидуальные формы работы:***

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**События образовательной организации**

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым. Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДООУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДООУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные формы организации совместной деятельности в образовательных ситуациях.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнёрство**

В условиях модернизации современной образовательной системы в Российской Федерации значительно повышается роль ДОУ. Детский сад сегодня это не только учреждение, основная функция которого присмотр и уход за детьми дошкольного возраста, но и организация, оказывающая образовательные услуги. Дошкольная образовательная организация – это открытая социальная система, активно взаимодействующая с разнообразными социальными партнерами: родителями воспитанников, школами, музеями, библиотеками, спортивными учреждениями и другими.

В рамках взаимодействия в образовательной сети ДОУ заключен договор о совместной деятельности с МБОУ «Основная общеобразовательная школа №8». Через совместное планирование педагогической деятельности по подготовке детей к школе, совместные праздники и мероприятия, выставки творческих работ, взаимопосещения занятий и уроков, экскурсий, участие педагогов в семинарах и методических объединениях повышается мотивация к школьному обучению и осуществляется благотворное влияние на всестороннее развитие дошкольников.

Для расширения социокультурных связей и обеспечения выпускникам благоприятной адаптации в социуме детский сад осуществляет сотрудничество с учреждениями дополнительного и общего образования, с которыми составлен совместный план работы по преемственности на учебный год.

В целях обеспечения психолого-педагогической поддержки семей воспитанников и диагностико-коррекционного медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии коллективом детского сада заключены договора о сотрудничестве с муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической медико-социальной помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения».

С целью повышения качества образования в области физического развития воспитанников ДОУ заключен договор о сотрудничестве с МБУ ДО ДЮСШ «Лидер», МКУК «Старооскольский краеведческий музей», МБУ ДПО «Старооскольский институт развития образования»).

В дошкольном образовательном учреждении организовано взаимодействие с учреждениями социума.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными и социальными институтами осуществляется в интересах детей, семей и заключается в привлечении специалистов названных учреждений к такому взаимодействию, которое взаимовыгодно и полезно для обеих сторон.

Таким образом, данная форма работы способствует более тесному контакту всех участников взаимодействия, а также сплочению детско-взрослого сообщества, в результате чего у дошкольников развиваются эмоционально-нравственные качества, формируется морально-этические нормы поведения, позитивные нормы поведения, позитивные взаимоотношения с окружающими.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Взаимодействие социальных институтов - эффективный способ оказания помощи семье в социализации ребенка и ориентации его на постижение основных ценностей отечественной культуры, что является основой гармонично развитой личности.

### **Организационный раздел Программы воспитания Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, работниками дошкольного учреждения. В реализации Программы участвуют иные работники ДООУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Воспитательно-образовательную работу с детьми в ДООУ осуществляют 18 педагогов, из них: 1 старший воспитатель, 12 воспитателей, 1 учитель-логопед, 2 педагога-психолога, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирует воспитательную деятельность в ДООУ;</li><li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li></ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие воспитанников в конкурсах разного уровня;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной</li> </ul>
Воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
----------------------	---

### Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа (далее – Программа, Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа (далее – ДОУ) и является обязательной частью основной образовательной программы.

Программа разработана на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. 08.11.2022 г.) г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 615773);

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательной деятельности в группах составляется гибкий режим дня,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ДООУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года.

Ежедневный утренний приём детей проводят воспитатели с 7.00 до 8.00 часов, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

В соответствии с гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21) продолжительность ежедневной прогулки детей до 7 лет составляет не менее 3 часов. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводят наблюдения, индивидуальную работу, игры и физические упражнения, организуется свободная деятельность детей и труд детей в природе. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают первыми и поднимают последними. В дошкольных группах продолжительность сна составляет не менее 2,5 часов.

Для каждой возрастной группы разработан режим дня.

Организация образовательной деятельности регламентируется расписанием непосредственно организованной образовательной деятельности. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет не более 10 мин; для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей 2-3 лет составляет 20 минут, для детей 3-4 лет – 30 минут, для детей 4-5 лет – 40 минут, для детей 5-6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, для детей 6-7 лет - 90 минут. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Начало занятий не ранее 8.00, окончание – не позднее 17.00, при реализации дополнительных образовательных программ – не позднее 19.00.

Музыкальное развитие детей осуществляет музыкальный руководитель, физическое развитие в спортивном зале - инструктор по физической культуре, физическое развитие в бассейне – инструктор по плаванию.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется 3-4 раза в неделю.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ДОУ обусловлена личностно-ориентированным подходом ко всем видам детской деятельности, в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществляется организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины, КВН и т.д.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач, осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Большое внимание в ДОУ уделяется системе физкультурно-оздоровительной работы, а также закаливанию с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Система работы по физическому воспитанию строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей при соблюдении оптимального двигательного режима с использованием индивидуального дифференцированного подхода.

#### **Организация двигательного режима в Учреждении**

<b>Формы организации</b>	<b>Средние группа</b>	<b>Старшие группы</b>	<b>Подготовительные к школе группы</b>
<b>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов</b>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10 минут
<b>Физкультминутки</b>	ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)		
<b>Игры и физические упражнения на</b>	ежедневно 10- 15 минут	ежедневно 15-20 минут	ежедневно 20-30 минут

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

прогулке			
<b>Закаливающие процедуры</b>	ежедневно после дневного сна		
<b>Дыхательная гимнастика</b>	ежедневно после дневного сна		
<b>Спортивные упражнения</b>	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут
<b>Организованная образовательная деятельность по физическому развитию</b>			
<b>В спортивном зале</b>	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
<b>Спортивный досуг</b>			
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)		
<b>Спортивные праздники</b>	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
<b>Физкультурные досуги и развлечения</b>	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<b>Дни здоровья</b>	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**Здоровьесберегающие технологии, используемые  
в Учреждении**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Время в режиме дня, место проведения</b>
<b>1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья</b>	
Сквозное проветривание помещений	Ежедневно
Соблюдение температурного режима в группах	Ежедневно
Пребывание детей на свежем воздухе	Утренний прием на участке (исключение: группы раннего возраста - если есть новые дети). Дневная и вечерняя прогулка
Сон без маек	В спальном комнате в соответствии с режимом дня в летнее время
Солнечные ванны	На прогулке с 10 до 11 ч.
Обливание ног водой	В летний период ежедневно после прогулки в умывальной
Игры с водой	На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше)
Босохождение по траве, песку, неровной земле	На прогулке, при установившейся теплой погоде (температура воздуха +22 °С и выше)
Босохождение по корригирующим дорожкам	Ежедневно после дневного сна
Закаливание контрастным воздушным методом Ю.Ф.Змановского	Ежедневно после дневного сна
Дыхательная гимнастика по методу А.Н.Стрельниковой	Ежедневно, на прогулке или после сна
Посещение соляной комнаты	С октября по апрель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Обширное умывание (мытьё рук до локтя)	ежедневно
С-витаминация третьего блюда	С октября по апрель
Фитонцидотерапия	С октября по апрель
<b>2. Технологии обучения здоровому образу жизни</b>	
Утренняя гимнастика	Утром ежедневно
Физкультурные занятия в плавательном бассейне	С октября по апрель в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
<i>Физкультурные занятия по сухому плаванию в спортивном зале или на спортивной площадке</i>	С мая по сентябрь в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности
Физкультурные занятия в спортивном зале или на спортивной площадке	Круглогодично в соответствии с расписанием непосредственно организованной образовательной деятельности
Музыкальные занятия	Круглогодично в соответствии с расписанием непосредственно организованной образовательной деятельности
Физкультминутки	Ежедневно, в процессе проведения ООД
Минутка-побудка	Ежедневно после дневного сна
Совместная деятельность с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	На дневной прогулке ежедневно: - младший возраст – 20 мин; - старший возраст – 30 мин.
Упражнения по развитию мелкой моторики рук	Ежедневно в совместной со взрослыми деятельности
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста
<b>3. Коррекционные технологии</b>	
Сказкотерапия	Индивидуально по 10-30 мин. с 2 лет, в зависимости от проблемного поля ребенка.
Психогимнастика по методике М.И. Чистяковой	В индивидуальных и подгрупповых занятиях педагога-психолога
Песочная терапия	В индивидуальных и подгрупповых занятиях
Верботональный метод	Во время индивидуальных занятий с учителем-логопедом
Дыхательная гимнастика по методу А.Сметанкина «БОС-здоровье» в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности. Основной познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Психологическое сопровождение Программы осуществляется педагогом-психологом.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни:

- личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей;
- уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);
- нельзя причинять боль другим живым существам;
- нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

**Индивидуальный подход** понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

**Культура поведения** взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе:

- стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;
- следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;
- всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам.

Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

- чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;
- сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;
- не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

- находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учётом психофизических особенностей, обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна **обеспечивать и гарантировать:**

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Организации создаётся педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребёнка с учётом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

**Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:**

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учётом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребёнка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном учреждении определяется лично - ориентированной моделью общения с дошкольниками, их возрастными, индивидуальными особенностями и интересами. Среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, помещений групп, прогулочных участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Основными характеристиками развивающей среды являются:

- комфортность и безопасность обстановки;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности;
- обеспечение возможности для исследования.

Пространство групповых помещений организовано в виде центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создаёт условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надёжности и безопасности их использования.

### **В группах компенсирующей направленности созданы центры развития.**

#### **4-5 лет**

#### **Центр речевого развития в кабинете логопеда.**

Зеркало с лампой дополнительного освещения, комплект зондов для постановки звуков; комплект зондов для артикуляционного массажа; соски; шпатели; вата, ватные палочки; марлевые салфетки; спирт. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. «Веселая дыхательная гимнастика». «Веселая мимическая гимнастика». «Веселая артикуляционная гимнастика». «Веселые дразнилки для малышей». Веселая пальчиковая гимнастика. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты). Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.

#### **Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.**

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок. Парные картинки. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща. Лото, домино по изучаемым темам. «Играйка 1». «Играйка 2». «Играйка 3». «Играйка 5». «Играйка-грамотейка». Играйка 7». Альбом «Круглый год». Альбом «Мир природы. Животные». Альбом «Живая природа. В мире растений». Альбом «Живая природа. В мире животных». Альбом «Мамы всякие нужны». Альбом «Все работы хороши».

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях. Картотека словесных игр. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Синий — красный», «Утеночек гуляет», «Разноцветные корзинки», «Кто в домике живет?», «Кто едет в поезде?» и т. п.). Разрезной и магнитный алфавит. Алфавит на кубиках. Слоговые таблицы. Магнитные геометрические фигуры. Геометрическое лото. Геометрическое домино. Наборы игрушек для инсценирования сказок.

#### **Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении.**

Зеркало с лампой дополнительного освещения. Стеллаж или этажерка для пособий. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики. Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам. Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков. Настольно-печатные игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. Раздаточный материал для звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, светофорчики, флажки, разноцветные фишки и т. п.). Настенный алфавит, азбука на кубиках, слоговые таблицы. Картотека словесных игр.

#### **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). «Музыкальный осьминог». Звучащие игрушки заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями - горохом, фасолью, камушками и т. п.). Настольная ширма. Крупные предметные картинки с изображениями животных и птиц. Крупные предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. Лото «Цветные фоны». Игра «Раскрась картинку». Палочки Кюизенера. Логические блоки Дьенеша. Рамки-вкладыши Монтессори. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений. «Волшебный мешочек» с мелкими фигурками и игрушками. Яркий пластиковый поднос с тонким слоем манки. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями. Белая магнитная доска с комплектом фломастеров. Деревянная доска и цветные мелки. Мягкие цветные карандаши. Восковые мелки. Белая и цветная бумага для рисования, обои.

#### **Центр «Мы познаем мир» в групповом помещении**

Стол с ёмкостями для воды, глины, песка. Резиновый коврик. Халатики, передники, нарукавники. Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов. Природный материал (вода, песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки, деревянные плашки). Сыпучие продукты (соль, сахарный песок). Пищевые красители. Мыло. Увеличительное стекло. Игрушечные весы, безмен, мерные кружки. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля. Игрушки для игр с водой и песком. Комнатные растения с указателями. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы. Алгоритм ухода за растениями. Журнал опытов. Дидактические игры по экологии. Пооперационные карты рецептов блюд (фруктовые и овощные салаты).

#### **Центр математического развития в групповом помещении**

Счетный материал, счетные палочки и материал для группировки по разным признакам (игрушки, мелкие предметы, природный материал). Предметные картинки для счетов. Комплекты цифр для магнитной доски и коврографа. Наборы геометрических фигур для магнитной доски и коврографа. Комплект объемных геометрических фигур. Занимательный и познавательный дидактический материал, настольно-печатные игры («Логические пары», «Разбери узор», «Что сначала, что потом», «Все о времени», «Запомянай-ка», «Учимся считать», «Волшебное лото», «Танграм», «Колумбово яйцо»,



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа «Шнур-затейник», «Логические блоки Дьенеша», «На золотом крыльце сидели. Игры с палочками Кюизенера», «Чудо-крестики Воскобовича», «Сложи узор», «Геометрический паровозик» и др.). Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). Математическое пособие «Устный счет».

Математическое пособие «Часы». «Веселая геометрия». Схемы и планы (групповое помещение, кукольная комната). «Волшебные часы» (времена года, части суток). Задачи-шутки. Ленты широкие и узкие разных цветов. Веребочки разной длины, толщины, разных цветов. Игрушка 112.

#### **Центр «Здравствуй, книжка!» в групповом помещении**

Детские книги по программе и любимые книги детей. Два-три постоянно меняемых детских журнала. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?» Книжки-малышки с фольклорными произведениями малых форм. Книжки-раскраски по изучаемым темам. Книжки-самоделки. CD с записями литературных произведений по программе и музыкальный центр.

#### **Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении**

Куклы разных размеров. Комплекты одежды по сезонам и комплекты постельного белья для кукол. Кукольные сервизы. Кукольная мебель. Коляски для кукол. Предметы-заместители. Атрибуты для ряженья (шарфы, шляпы, очки, сумки, бусы и т. п.). Атрибуты для 4—5 сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»). Альбом «Все работы хороши»<sup>1</sup>. Альбом «Кем быть?» Альбом «Мамы всякие нужны»

#### **Центр «Играем в театр» в групповом помещении**

Большая складная ширма. Маленькая ширма для настольного театра. Стойка-вешалка для костюмов. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в разных видах театра. Атрибуты для «Разноцветных сказок».

#### **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

Крупные плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам. Кубики с картинками по изучаемым темам. Игра «Составь из частей» для ковровографа и магнитной доски. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями. Деревянные и пластиковые пирамидки разных цветов. Массажные мячики разных цветов и размеров. Яркие прищепки и игрушки из них. Игрушки-шнуровки. Игрушки-застежки. Средняя и крупная мозаики. Средний и крупный конструкторы типа «Lego» и «Duplo». Развивающие игры из ковровина: конструктор «Космос», «Разноцветные овалы», конструктор «Заборчики» и др. Крупные бусины, косточки от счетов, яркие крышки от пластиковых бутылок с отверстиями для нанизывания. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов. Флажки разных цветов. Магнитные рыбки и удочки. Игрушка «Лицемер». Маленькие массажные коврики.

#### **Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении**

Крупная и средняя мозаики. Крупный и средний конструкторы типа «Lego» и «Duplo». Разрезные картинки и пазлы. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. Игрушки-трансформеры. Игрушки-шнуровки. Игрушки-застежки. Кубики с картинками. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Развивающие игры из ковровина. «Сложи квадрат». «Сложи узор»

#### **Центр «Учимся строить» в групповом помещении**

Мягкие модульные конструкции. Ширмы и яркие шнуры для зонирования игрового пространства. Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Мелкий строительный конструктор. Нетрадиционный строительный материал (контейнеры с крышками, деревянные плашки и чурочки и т. п.). Небольшие игрушки для

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т. п.). Транспорт мелкий, средний, крупный из различных материалов. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

#### **Центр «Учимся творить» в групповом помещении**

Восковые и акварельные мелки, цветной мел. Гуашь. Фломастеры. Цветные карандаши. Пластилин. Глина. Клеевые карандаши. Кисти, подставки для кисточек, палочки, стеки, зубные щетки, поролон, клише, трафареты. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки. Рулон белых обоев для коллективных работ. Доска для рисования мелом. Маленькие доски для рисования. «Волшебный экран». Подносы с тонким слоем манки. Книжки-раскраски «Дымковская игрушка», «Филимоновская роспись». Дымковские игрушки. Дидактические игры («Укрась матрешку», «Раскрась сарафан», «Украшаем поднос», «Маленькие ткачи» («Украшаем коврики»), «Подарок маме» (салфетка), «Распиши платок» и др.). Карты пооперационного выполнения рисунков.

#### **Музыкальный центр в групповом помещении**

Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор). Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино). Звучащие игрушки-заместители. Ложки, палочки, молоточки, кубики. Музыкальный центр и CD с записью музыкальных произведений по программе и с детскими песенками. «Поющие» игрушки. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю»). Портреты композиторов.

#### **Центр игр и игрушек для мальчиков в кабинете логопеда**

Модели машин разного размера из разных материалов. Сборные модели машин. Игрушки-трансформеры. Строительный набор. Фигурки для обыгрывания построек. Разрезные картинки и пазлы (машины, мотоциклы, самолеты). Артикуляционная гимнастика для мальчиков.

#### **Центр игр и игрушек для девочек в кабинете логопеда**

2—3 куклы и комплекты одежды для них. Набор мебели для кукол. Кукольный сервиз. Тряпичная кукла с заплетающимися косичками. Плоскостные изображения кукол и одежды для них. Разрезные картинки и пазлы с изображениями кукол. Артикуляционная гимнастика для девочек.

#### **Центр «Растем патриотами» в групповом помещении**

Книжка-раскладушка «Мои права. Детям о правах и обязанностях». Книжка-раскладушка «Наша Родина — Россия». Альбом «Моя семья» с семейными фотографиями детей.

#### **Центр «Растем вежливыми» в групповом помещении**

Альбом «А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете». Лото «Да и нет».

#### **Центр «Растем трудолюбивыми» в групповом помещении**

Плакат «Мы дежуриим» и комплект карточек-символов к нему. Фартуки и колпачки для дежурства по столовой. Меню. Расписание занятий. Календарь погоды. Календарь природы.

#### **Центр физической культуры в групповом помещении**

Мячи большие надувные. Мячи средние. Мячи малые. Массажные мячики разных цветов и размеров. Обручи. Гимнастические палки. Ленты разных цветов на кольцах. Султанчики. Кубики. Кегли. Тонкий канат или цветные веревки. Флажки разных цветов. «Дорожка движения». Гимнастическая лестница. Мишени на ковролиновой основе с набором мячиков и дротикиков на «липучках». Кольцеброс. Нетрадиционный спортивный инвентарь (самодельные детские эспандеры, гантели, мячи-сокс и т. п.).

#### **Организация предметно-развивающей среды в раздевалке**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками). Скамейки. «Алгоритм» процесса одевания. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка). Стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка). Стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе). «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома. Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

### **Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате**

Традиционная обстановка. «Алгоритм» процесса умывания.

## **5 – 6 лет**

1. **Центр речевого и развития в кабинете учителя-логопеда** оснащён в соответствии с требованиями ФГОС. В кабинете имеется необходимая мебель для организации образовательно-коррекционной деятельности и хранения пособий. Специальное логопедическое оборудование -зеркало с лампой дополнительного освещения; комплект зондов для постановки звуков; комплект зондов для артикуляционного массажа; соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки; спирт; дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т.п.); картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры); логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения; логопедический альбом для обследования звукопроизношения; логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного; лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам; альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад»; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах; картотека словесных игр; настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи; раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов); настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т.п.); раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений; разрезной и магнитный алфавит; алфавит на кубиках; слоговые таблицы; магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино; наборы игрушек для инсценировки сказок; настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

2. **Центр «Будем говорить правильно»** в групповом помещении (картотека дидактических игр; картотека словесных игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа лексическим темам; зеркало с лампой дополнительного освещения; пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», «Листопад», «Снегопад», «Бабочки», надувные игрушки, вертушки, кораблики, дудочки); игры для развития мелкой моторики: мелкий сыпучий материал, прищепки, шнуровки, моталки, трафареты, игра «Нанизываем бусы»; сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; серии сюжетных картинок; «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговой веер», Магнитные буквы», «Логопедическое лото», «Слоговое домино», «Звуковые часы», «Веселые буквы и слова», «Найди и назови», и др.); игры для совершенствования грамматического строя речи и расширения словарного запаса («Ребусы - головоломки», «Улитка всезнайка», «Расскажи сказку», лото «Двойняшки»); лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам); альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Москвы и родного города; карта родного города и района; альбом «Наш город» (рисунки и раскраски детей о городе); глобус, детские атласы; игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Приключение Ай-ай-ай-ки и его друзей», «Можно и нельзя», «Уроки мойдодыра», «Уроки Айболита»).

3. **Центр сенсорного развития в кабинете учителя-логопеда** (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки); звучащие игрушки-заместители; метдеотека с записью голосов природы (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.); предметные картинки с изображениями зверей и птиц; предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов; карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам; настольнопечатные игры «Развитие речи», «Грамота», «Мышление», «Моторика», «Память», «Мир вокруг нас», игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»); настольно-печатные игры для развития цветосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», и т. п.); Блоки Дьенеша; занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Массажные мячики», «Тактильные коврики»); «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками).

4. **Центр науки и природы в групповом помещении** (стол для проведения экспериментов; шкаф для пособий и оборудования; халаты, передники, нарукавники; бумажные полотенца; природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.); сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль); емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; лупы, цветные стекла; песочные часы; технические материалы (гайки, болты, гвозди); вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл); схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов; коврограф; игра «Времена года»; Календарь природы; Комнатные растения (по программе) с указателями; лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки).

5. **Центр математического развития в групповом помещении** (раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки); комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски и коврографа; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры («Набор геометрических досок», «Многофункциональный учебный набор») «Домино деревянное «Геометрические фигуры», «Математические пазлы»:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа «Магнитная азбука с набором букв и цифр» и др.); рабочие тетради «Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников (автор Колесникова Е.В.) (с 5 до 6); набор объемных геометрических фигур; «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели); счеты, счетные палочки.

6. **Центр «Наша библиотека» в групповом помещении** (открытая витрина для книг; столик, стульчик; детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики; книги по интересам о достижениях в различных областях; книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры; книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки; медеотека.

7. **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда** (плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам; разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам; кубики с картинками по всем темам; игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам; пальчиковые бассейны с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками); массажные мячики разных цветов и размеров; мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.); флажки разных цветов (10 шт.); игрушки-шнуровки, игрушки застёжки; мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них; мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них; мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

8. **Центр «Учимся конструировать»** в групповом помещении (мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее; конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек; игра «Танграм»; разрезные картинки (4—12 частей), пазлы; различные сборные игрушки и схемы их сборки; игрушки-трансформеры, игрушки-застёжки, игрушки-шнуровки.

9. **Центр «Учимся строить»** в групповом помещении (строительные конструкторы с блоками среднего; тематические строительные наборы «Город», «Зоопарк», «Кремль»; нетрадиционный строительный материал (контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.); небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.); транспорт (мелкий, средний, крупный); машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт); простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения).

10. **Центр художественного творчества в групповом помещении** (восковые и акварельные мелки; цветной мел; гуашевые и акварельные краски; фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глина, соленое тесто; цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки и календарики, природные материалы (сухие листья, семена цветов, мелкие ракушки и т. п.); рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций); кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам; клей; доски для рисования, доски для лепки.

#### **10. Центр «Растем патриотами» в групповом помещении**

1. Гербы и флаги России, города;
2. Альбомы, буклеты, фотографии с видами города Москвы, города Старый Оскол и др. городов;
3. Портреты первых руководителей страны и города;
4. Иллюстративный материал по Белгородской области;
5. Куклы в национальных костюмах;
6. Фольклорные произведения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

7. «Православная азбука» на кубиках», демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»
8. «Государственное устройство России» альбом для занятий с детьми
9. Альбом «Память жива – 70 лет освобождения Старого Оскола», -«Моя первая священная история» в рассказах для детей Воздвиженского П.Н.
10. Осетров Е. Твой кремль – издательство «Малыш». Москва, 1977
11. Буре Р. С. Мы помогаем друг другу. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
12. Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
13. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

**11. Центр «Играем в театр» в групповом помещении** (настольная ширма; настенное зеркало; костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок («три медведя», «Дюймовочка»); плоскостной театр – «Репка», «Колобок», «Теремок», настольный театр – «Красная шапочка», театр на магнитах – «Три медведя», аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр).

**12. Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении** (большое настенное зеркало; куклы разных размеров; комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол; предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр; атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Супермаркет», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Строители»); альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши»).

**13. Центр «Умелые руки» в групповом помещении** (набор инструментов «Маленький плотник»; набор инструментов «Маленький слесарь»; контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками; детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест; контейнер для мусора; рабочие халаты, фартуки, нарукавники).

**14. Физкультурный центр в групповом помещении** (мячи средние разных цветов; мячи малые разных цветов; мячики массажные разных цветов и размеров; обручи; флажки; кольцоброс; кегли; мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»; длинная скакалка; короткие скакалки; летающая тарелка (для использования на прогулке); нетрадиционное спортивное оборудование; массажные и ребристые коврики), ракетки для бадминтона и воланчики).

**Организация предметно-развивающей среды** в раздевалке (шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности; скамейки; «Алгоритм» процесса одевания; стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка); стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе); мини-библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома; информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

**Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате** (традиционная обстановка; «Алгоритм» процесса умывания).

#### 6-7 лет

**1. Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда** (зеркало с лампой дополнительного освещения; стульчики для занятий у зеркала; комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа; соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки; спирт; дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.); картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры); логопедический альбом для обследования звукопроизношения; логопедический альбом для обследования фонетикофонематической системы речи; предметные картинки по

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок; алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; лото, домино по изучаемым лексическим темам; «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка»; небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал; предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи; раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.); настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заberi», «Собери букеты» и т. п.); разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа; слоговые таблицы; карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений; «Мой букварь»; магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря); наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок; игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.); альбом «Все работы хороши»; альбом «Кем быть?»; альбом «Мамы всякие нужны»; альбом «Наш детский сад»; альбом «Знакомим с натюрмортом»; альбом «Знакомим с пейзажной живописью»; альбом «Четыре времени года»; тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, № 2; ребусы, кроссворды, изографы; музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, голосов природы, музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.).

**2. Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении** (зеркало с лампой дополнительного освещения; стульчики для занятий у зеркала; полка для пособий; пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», мыльные пузыри, бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры; картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп; картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам; сюжетные картины, серии сюжетных картин; алгоритмы, схемы, мнемотаблицы; материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.); игры для совершенствования грамматического строя речи; лото, домино, игры- «ходилки» по изучаемым темам).

**3. Центр сенсорного развития в кабинете логопеда** (звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы); звучащие игрушки-заместители; маленькая настольная ширма; магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов; карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы»; Палочки Кюизенера; Блоки Дьенеша; занимательные игрушки для развития тактильных ощущений; «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам).

**4. Центр науки и природы, групповая лаборатория** (стол для проведения экспериментов; стеллаж для пособий; халатики, передники, нарукавники; природный

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья; сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода; пищевые красители; емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы; совочки, ложки, лопатки, воронки, сито; микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; аптечные весы, безмен; песочные часы; технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты; вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл; соломка для коктейля разной длины и толщины; схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов; журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов; коврограф; игра «Времена года»; Календарь природы, календарь погоды; комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями; инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.; настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.); альбом «Мир природы. Животные»; альбом «Живая природа. В мире растений»; альбом «Живая природа. В мире животных»; валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

**5. Центр математического развития в групповом помещении** (разнообразный счетный материал; комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа; занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры); схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.); наборы объемных геометрических фигур; «Волшебные часы» (дни недели, месяцы); действующая модель часов; счеты, счетные палочки; наборы развивающих заданий (по А. А. Заку); таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей; учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол); дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми; математические лото и домино, рабочие тетради по числу детей; Играйка 10; Играйка 11).

**6. Центр «Наша библиотека»** в групповом помещении (стеллаж для книг; стол, два стульчика; детские книги по программе и любимые книги детей; два-три постоянно меняемых детских журнала; детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов; иллюстративный материал, репродукции картин известных художников; альбом «Знакомим с натюрмортом»; альбом «Знакомим с пейзажной живописью»; книжки-самоделки; картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок; альбомы из серии «Путешествие в мир живописи»).

**7. Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда** (плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки; разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей); кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей); пальчиковые бассейны с различными наполнителями; массажные мячики разных цветов и размеров; массажные коврики и дорожки, мяч среднего размера; малые мячи разных цветов (10 шт.); флажки разных цветов (10 шт.); игрушки-шнуровки, игрушки-застежки; мозаика и схемы выкладывания узоров из нее; средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo»; бусы разных цветов и леска для их нанизывания; занимательные игрушки из разноцветных прищепок; игрушки «Лицемер»; атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).



**8. Центр конструирования в групповом помещении** (мозаика и схемы выкладывания узоров из нее; мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo»; игра «Танграм»; разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы; различные сборные игрушки и схемы сборки; игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки; кубики с картинками по всем изучаемым темам; Блоки Дьенеша; материалы для изготовления оригами). □ Центр «Учимся строить» в групповом помещении (строительные конструкторы (средний, мелкий); тематические конструкторы («Город», «Кремль», «Москва», «Санкт-Петербург»); небольшие игрушки для обыгрывания построек; транспорт средний, мелкий; машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, контейнеры, цистерны); специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.); строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран); сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн); макет железной дороги; действующая модель светофора; простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения).

**9. Центр художественного творчества в групповом помещении** (восковые и акварельные мелки; цветной мел; гуашь, акварельные краски; фломастеры, цветные карандаши; пластилин, глина, соленое тесто; цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок; контейнеры с бусинами, контейнер с бисером; мотки проволоки и лески разного сечения; рулон простых белых обоев; кисти, палочки, стеки, ножницы; трафареты, клише, печатки; клейстер, клеевые карандаши; доски для рисования мелом, фломастерами; «Волшебный экран»; пооперационные карты выполнения поделок; белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа; емкость для мусора).

**10. Музыкальный центр в групповом помещении** (музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка); детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики); ложки, палочки, молоточки, кубики; звучащие предметы-заместители; музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя); CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики; музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»); портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

**11. Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении** (куклы-мальчики и куклы-девочки; куклы в одежде представителей разных профессий; комплекты одежды для кукол по сезонам; комплекты постельных принадлежностей для кукол; кукольная мебель; набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина); набор мебели «Парикмахерская»; кукольные сервизы; коляски для кукол; атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр; атрибуты для ряженья; предметы-заместители; большое настенное зеркало).

**12. Центр «Мы играем в «театр» в групповом помещении** (большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра; стойка-вешалка для костюмов; костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок; куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный); пособия и атрибуты для «Развивающих сказок»; музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей; большое настенное зеркало, детский грим, парики).

**13. Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении** (контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками; набор «Маленький плотник»; прибор для выжигания;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа заготовки из дерева; схемы изготовления поделок; корзинка с материалами для рукоделия; контейнер для мусора; щетка; совок; халаты, передники, нарукавники).

**14. Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении** (портрет президента России; Российский флаг; CD с записью гимна России; куклы в костюмах народов России; игрушки, изделия народных промыслов России; альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России; глобус, карта мира, карта России, карта родного города; макет центра родного города; альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

**15. Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении** (настольнопечатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»; Безопасность; правила дорожного движения для дошкольников; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток»; действующая модель светофора; книжка-раскладушка «Один на улице, или Безопасная прогулка»; плакаты).

**16. Физкультурный центр в групповом помещении** (мячи малые, средние разных цветов, мячи футболы; мячики массажные разных цветов и размеров; обручи (малые и большие); флажки разных цветов; кольцоброс; кегли; «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий; мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»; детская баскетбольная корзина; длинная и короткая скакалки; бадминтон, городки; летающие тарелки; ребристые дорожки; нетрадиционное спортивное оборудование).

Образовательная деятельность по реализации АОП Учреждения финансируется за счет бюджетных средств в соответствии с муниципальным заданием и средств, полученных из внебюджетных источников.

#### **В Учреждении оформлены:**

- **Центр познавательного развития «Лего - центр»**, представляющий собой организованную модель деятельности, направленную на формирование у воспитанников высокого уровня познавательного развития. В центре размещены дидактические материалы и оборудование для развития познавательной активности дошкольников (ландшафтный стол с набором оборудования для создания различных ландшафтов; интерактивные глобусы; различные виды конструкторов; интерактивные игры и викторины, оборудование для развития сенсорных способностей, межполушарных связей и т.д.);

- **Тематические холлы «Шахматы», «Изучаем ПДД», «Сенсорика»** - для организации полифункционального использования помещений, позволяющие интересно, увлекательно организовать образовательную деятельность по актуальным темам. Содержание холлов предусматривает возможность работы как с детьми старшего, так и младшего дошкольного возраста.

- **Зона музицирования** – позволяющая проявить дошкольникам музыкальное творчество;

- **Зоны для демонстрации детских творческих работ;**

- **Стеллажи для организации выставок.**

- **Зона комфорта**, в которой родители и дети могут приятно провести время в моменты зачисления ребенка в детский сад;

- **Военно-патриотический музей «Память»** - оснащённый музейными экспонатами времен Великой Отечественной войны, информационными стендами, баннером «Прохоровское сражение». Деятельность музей направлена на формирование у воспитанников высокого патриотического сознания, духовно-нравственных качеств.

Образовательная деятельность по реализации Программы финансируется за счет бюджетных средств в соответствии с муниципальным заданием и средств, полученных из

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа внебюджетных источников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их половой идентификации. Обеспечивает развитие детей по пяти основным направлениям.

Физическое направление	Физкультурный зал, спортивная площадка, плескательный бассейн, медицинский кабинет, изолятор, процедурная, соляная комната, физкультурные уголки в группах
Художественно-эстетическое направление	Музыкальный зал, центры изобразительной, музыкальной, театральной деятельности в группах, выставки творческих работ педагогов и детей, картинная галерея
Познавательное развитие	Зимний сад, центр познавательного развития «Знай-ка», разнообразные центры в групповых комнатах: сенсорного развития, математики, познавательно-исследовательской деятельности, природы, для игр с водой и песком ( <i>младшие группы</i> ), модельно-конструктивной деятельности и технического творчества, этническая комната
Речевое развитие	Центры развития речи и обучения грамоте, настольно-печатных игр, книжные уголки
Социально-коммуникативное развитие	Военно-патриотический музей «Память», центры патриотического воспитания в групповых помещениях, сюжетно-ролевых игр, центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и др.
Коррекционно-развивающее направление	Кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога

**На территории ДОО находятся:**

- игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами;
- спортивная площадка для игр в волейбол, баскетбол, теннис, бадминтон и др., беговая дорожка, имеются лесенки для лазания, стенки для лазания, пеньки для равновесия, беговая дорожка с прыжковой ямой, кольца для баскетбола, для метания в цель;
- футбольное поле с искусственным покрытием;
- экологическая тропа;
- тематические площадки: «Автогородок» площадка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике нарушений правил дорожного движения, «Поляна сказок», «Сад камней», «Этническая площадка»,
- вертикальные цветники;
- альпийская горка, рокарий, цветники, клумбы;
- огород;
- метеоплощадка с необходимым оборудованием для проведения наблюдений;
- плодово-ягодный сад;

### **3.3. Материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность материалами и средствами обучения и воспитания**

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Материально-техническая база и медико-социальные условия обеспечивают комфортное пребывание детей в дошкольном учреждении и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Эстетическое оформление здания ДООУ выдержано в соответствии с современными нормативными требованиями. Его отличает оригинальное цветовое решение, единая стилистическая линия.

Данная программа реализуется в группах общеразвивающей направленности. Каждая из групп располагается в изолированном помещении - групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- туалетная комната.

Предметное окружение в группах постоянно пополняется и совершенствуется. Каждый ребёнок в обновлённых условиях может найти комфортное место для занятий и отдыха. Изготовлены многофункциональные ширмы, подиумы, мягкие модули, уголки уединения. Создана необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек. Каждая группа детского сада отличается своей индивидуальностью, наличием разнообразных нетрадиционных уголков: справочного бюро, мини – музеев, мини-лабораторий, уголков юмора, коллекционирования, выставок с авторскими и семейными композициями, что способствует гуманизации предметно-развивающей среды.

Всем детям предоставляются равные возможности проявлять и развивать свои творческие способности. В Учреждении доброжелательный микроклимат и тёплая домашняя обстановка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Созданные в дошкольном учреждении условия обеспечивают детям чувство психологической защищённости, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

**Перечень методических материалов**

№ п/п	Оборудование и материалы
1.	Агранович З. Е Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников). Спб.: Детство -пресс, 2006.
2.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Сташая группа.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.-144с
3.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 летс ОНР.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.-280с
4.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Подготовительная группа.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.-144с
5.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.-144с
6.	Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий. Средняя группа.-М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2016.-144с Володина С.В. Альбом по развитию речи. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. — М.: АРКТИ, 2002. — 144 с.
7.	Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе 1 период.- М.: Гном и Д 2005.- 48с.
8.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе 2 период. -М.: Гном и Д 2005.- 96с.
9.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе 3 период. -М.: Гном и Д 2005.- 72с.
10.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Развитие связной речи» Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Осень» в подготовительной группе для детей с ОНР.
11.	Коноваленко В. В, Коноваленко С. В. «Развитие связной речи» Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Зима», в подготовительной группе для детей с ОНР.
12.	Коноваленко В. В, Коноваленко С. В. «Развитие связной речи» Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Человек» в подготовительной группе для детей с ОНР.
13.	Коноваленко В. В, Коноваленко С. В. «Развитие связной речи» Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР.
14.	Коноваленко В. В, Коноваленко С. В. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. -М.: Гном и Д 2008.- 48с.
15.	Коноваленко В. В, Коноваленко С. В, Кременецкая. Различаем парные твердые- мягкие согласные. Фонематические и лексикограмматические

	упражнения с детьми 6-8 лет: пособие для логопедов. М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017.-144с
16.	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов: в 4 вып./ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.- М.: Гном и Д, 2006
17.	Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство – Пресс, 2009. 352с.
18.	Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) СПб.: Детство – Пресс, 2022. 544с
19.	Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной детского сада для детей с ОНР СПб.: Детство – Пресс, 2008. 400с
20.	Нищева Н.В. Карточки логопеда ДОУ. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022. 176с.
21.	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 256с.
22.	Нищева Н.В. Мой букварь. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. 136с.

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утверждённом приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный №

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа 46612).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

Все педагогические и руководящие работники Учреждения, прошли обучение по дополнительным профессиональным программам объёмом 72 учебных часа и более в течение последних 3 лет, все прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО. 65% помощников воспитателя, сопровождающих группы, реализующие данную программу, прошли обучение по основной программе профессиональной подготовки по профессии «Помощник воспитателя» (объём 36 часов).

В детском саду функционирует система непрерывного образования педагогов, реализуемая через коллективные и индивидуальные формы методической работы: семинары-практикумы, психологические и коммуникативные тренинги, коллективные просмотры педагогической деятельности, деловые игры, консультации, конкурсы, презентации, выставки, индивидуальные образовательные маршруты.

Активно используются такие модели повышения квалификации, как стажировка, самообразование, изучение учебно-методической литературы, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. В дошкольном учреждении приветствуется участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.

### **3.5. Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определённые возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

– возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиНу 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

<b>Примерный режим дня в дошкольных группах</b>			
<b>Содержание</b>	<b>4—5 лет</b>	<b>5—6 лет</b>	<b>6—7 лет</b>
<b>Холодный период года</b>			
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.40
Завтрак	8.30-8.50	8.30 – 8.50	8.40-8.55
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00	8.50-9.00	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 10.15	9.00 – 10.25	9.00-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.15	10.25 –12.25	11.00-12.30
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00
Обед	12.15 –12.45	12.25-12.50	12.35-12.55



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.45 –15.25	12.25 –15.30	12.55 – 15.35
Полдник	15.25 –15.40	15.30-15.45	15.35-15.50
Занятия (при необходимости)	-	15.45-16.10	15.50-16.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40-16.05	16.10-16.20	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.05 –17.05	16.20-17.10	16.40-17.15
Ужин	17.05 -17.30	17.10 –17.30	17.15 – 17.30
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность на улице, труд, уход детей домой	17.30 –19.00	17.30 –19.00	17.30 – 19.00
<b>Тёплый период года</b>			
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.07 – 8.45	8.20 – 8.50	8.30 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.45 - 9.00	8.50 - 9.00	8.55 - 9.00
Второй завтрак	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-11.50	9.00-12.05	9.00-12.15
Обед	11.50 –12.20	12.05-12.25	12.15-12.35
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20 –15.25	12.25 –15.30	12.35 – 15.35
Полдник	15.25 –15.40	15.30 –15.45	15.35 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 –15.45	15.45 –15.50	15.50-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40-17.05	15.50-17.10	15.55-17.10

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Ужин	17.10-17.30	17.10 –17.30	17.15 – 17.35
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность на улице, труд, уход детей домой	17.30 –19.00	17.30 –19.00	17.35– 19.00

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

**3.6. Календарный план воспитательной работы**

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	День города (2 сентября)	Международный день благотворительности (5 сентября)	День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	День знаний (1 сентября)		Международный день туризма (27 сентября)	
	День окончания Второй мировой войны (3 сентября)						
	Всемирный день журавля (10 сентября)						
	Международный день мира (21 сентября)			Международный день распространения грамотности (8 сентября)			
Октябрь	День флага Белгородской области (14 октября)	Международный день пожилых людей (1 октября)	День учителя (5 октября)	Всемирный день защиты животных (4 октября)	День отца в России (5 октября)		Международный день музыки (1 октября)
		Всемирный день хлеба (16 октября)			Международный день бабушек и дедушек (28 октября)		
	Осенний праздник «Осенины»						
Ноябрь	День народного единства (4 ноября)		День день сотрудника органов внутренних дел	Российский экологический праздник «Синичкин день»	День матери в России (27 ноября)		День рождения Деда Мороза (18 ноября)
	День						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Государственного герба Российской Федерации (30 ноября)		(10 ноября)	(12 ноября)			
Декабрь	День неизвестного солдата (3 декабря)	Международный день инвалидов (3 декабря)		День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	День добровольца (волонтера в России (5 декабря)		Международный день художника (8 декабря)
	День Героев Отечества (9 декабря)						
	Новогодние утренники						
Январь	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января)			Всероссийский день зимующих птиц (15 января)	Всемирный день «спасибо» (11 января)		
				День Лего (28 января)			
Февраль	День освобождения Старого Оскола от немецко-фашистских захватчиков (5 февраля)		День Российской науки (8 февраля)	День кита или всемирный день защиты морских млекопитающих (19 февраля)		День зимних видов спорта (4 февраля)	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Старого Оскола (15 февраля)						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	Международный день родного языка (21 февраля)						
День защитника Отечества (23 февраля)							
Март	День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)			Всемирный день дикой природы (3 марта)	Международный женский день (8 марта)		Международный день театра (27 марта)
					Международный день счастья (20 марта)		
Утренники, посвящённые Международному женскому дню 8 Марта							
Апрель	День космонавтики (12 апреля)		День работников Скорой помощи (28 апреля)	День подснежника (19 апреля)	Всемирный праздник «День смеха» (1 апреля)	Всемирный день здоровья (7 апреля)	
			День пожарной охраны России (30 апреля)		Международный день детской книги (2 апреля)		
Май	День Победы (9 мая)	День славянской письменности и культуры (24 мая)	День весны и труда (1 мая)	Всемирный день пчел (20 мая)	День детских общественных организаций в России (19 мая)		Международный день музеев (18 мая)
Июнь	День русского языка (6 июня)		День эколога (5 июня)	Всемирный день океанов (8 июня)	Международный день защиты детей (1 июня)	Всемирный день прогулки (19 июня)	Пушкинский день России (6 июня)
	День России (12 июня)						

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №5 «Незабудка» Старооскольского городского округа

Месяц	Направления воспитания в дошкольной образовательной организации						
	Патриотическое	Духовно- нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
	День памяти и скорби (22 июня)						
Июль	День Прохоровского поля (12 июля)	День семьи, любви и верности (8 июля)	День металлурга (17 июля)		Международный день дружбы (30 июля)	Всемирный день шоколада (11 июля)	
	День военно- морского флота (30 июля)						
Август	День рождения детского сада (1 августа)		День железнодорожника (4 августа)			День физкультурника (13 августа)	День российского кино (27 августа)

**РЕЧЕВАЯ КАРТА**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА**  
**РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**( от 2 до 4 лет)**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_  
Домашний адрес \_\_\_\_\_  
Дата поступления в речевую группу \_\_\_\_\_  
Заключение ТПМПК № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Рекомендации ТПМПК \_\_\_\_\_  
Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_  
Учитель-логопед \_\_\_\_\_

**АНАМНЕЗ**

Ф.И.О. мамы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. папы \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. законного представителя \_\_\_\_\_

**РАННЕЕ РАЗВИТИЕ**

Голову держит с \_\_\_\_\_ ( в норме с 1,5 мес.)  
Сидит \_\_\_\_\_ ( в норме с 6 мес.)  
Стоит \_\_\_\_\_ ( в норме с 11-12 мес.)  
Ходит \_\_\_\_\_ ( в норме с 1 года)  
Первые зубы \_\_\_\_\_ ( в норме в 6-8 мес.)

**ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ**

(тяжелые соматические заболевания, инфекции, ушибы, травмы,  
судороги при высокой температуре)

До года \_\_\_\_\_  
После года \_\_\_\_\_  
До 3 лет \_\_\_\_\_

**РАННЕЕ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

Когда появилось: гуление (в норме 2-3 мес.) \_\_\_\_\_  
лепет ( в норме 4-8 мес) \_\_\_\_\_  
Когда появились первые слова (в норме около 1 года) \_\_\_\_\_  
фразы ( в норме от 1,5 до 2 лет) \_\_\_\_\_  
Не прерывалось ли речевое развитие (если прерывалось, то по какой причине, как долго длилось, с какими последствиями)

Использование жестов \_\_\_\_\_

Отношение членов семьи к речевому дефекту (безразличное, дефект остается незамеченным; постоянно фиксируют внимание; переживают, но не принимают мер и др.) \_\_\_\_\_

Занимались ли с логопедом (с какого возраста) \_\_\_\_\_

Результаты логопедической работы

Слух \_\_\_\_\_  
Зрение \_\_\_\_\_  
Интеллект \_\_\_\_\_

## I. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕРЕЧЕВЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

**Общие данные, полученные из наблюдения за ребенком в процессе обследования:**

а) общительность (легко вступает в контакт, инициативен или пассивен в общении, общение неустойчивое, наблюдается избирательное общение, избирательный негативизм);

б) особенности внимания (устойчивое, неустойчивое);

в) характер игровой деятельности (манипулирование с предметами, игры с воображаемыми предметами, конструктивные игры, сюжетные игры, сюжетно-ролевые игры);

г) индивидуальные особенности.

**Состояние слухового внимания:**

а) дифференциация звучащих игрушек («Покажи, какая игрушка звучала: бубен, погремушка, дудочка, гармоника?») \_\_\_\_\_

б) определение направления источника звука (звучащей игрушки) \_\_\_\_\_

**Исследование зрительного восприятия:**

а) восприятие величины (не соотносит, соотносит, обозначает словом): большой – маленький; \_\_\_\_\_

б) восприятие цвета (не соотносит, соотносит, обозначает словом):

2-3 года – красный, синий, желтый, зеленый;

3-4 года – красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый;

в) восприятие формы (с 3 лет.):

различение основных геометрических форм (подобрать картинку по образцу: круг, треугольник, квадрат) \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

**Исследование зрительно - пространственного гнозиса и праксиса:**

а) ориентировка в пространстве (вверху – внизу, впереди – сзади) \_\_\_\_\_

б) складывание разрезных картинок (из 2-3 частей) \_\_\_\_\_

в) складывание фигур из палочек по образцу (2-4 палочки) \_\_\_\_\_

**Состояние общей моторики**

Для детей от 2 до 3 лет:

- пройти по дорожке, нанесенной мелом на полу \_\_\_\_\_
- перешагнуть через препятствие высотой 25-30 см \_\_\_\_\_
- медленно покружиться на месте \_\_\_\_\_
- бросить мяч двумя руками от груди, из-за головы \_\_\_\_\_
- поймать брошенный мяч \_\_\_\_\_
- подпрыгнуть на двух ногах на месте \_\_\_\_\_



- выполнить наклоны вперед и в сторон \_\_\_\_\_

Для детей **от 3 до 4 лет**:

- пробежать 3-4 раза между двумя линиями, начерченными на полу на расстоянии 20-25 см друг от друга \_\_\_\_\_
- перейти с бега на ходьбу, остановиться по сигналу \_\_\_\_\_
- пройти по положенному на пол шнуру \_\_\_\_\_
- прыгнуть в длину с места \_\_\_\_\_
- переложить предмет (флажок, мячик) из одной руки в другую (над головой, за спиной, перед собой) \_\_\_\_\_

**Состояние ручной моторики** (нормальная моторика, нарушения моторики).

**В 2-3 года:**

- «покормить» куколку \_\_\_\_\_
- слепить из пластилина палочку, шарик, баранку \_\_\_\_\_
- уметь самостоятельно пользоваться ложкой \_\_\_\_\_

**В 3-4 года:**

- расстегивать, застегивать пуговицы, уметь держать карандаш \_\_\_\_\_
- рисовать горизонтальн
- ые и вертикальные линии \_\_\_\_\_
- рисовать круг, тело человека \_\_\_\_\_
- складывать крупную мозаику \_\_\_\_\_

Вывод: (нормальная моторика; нарушения моторики – моторная напряженность, скованность движений, нескоординированность движений, неловкость и др.) \_\_\_\_\_

## **II. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (определение симптоматики и механизмов нарушений)**

### *Воспроизведение звукоподражаний*

Повторить за логопедом:

Кукла плачет: *a-a-a.* \_\_\_\_\_ Мышка пищит: *и-и-и* \_\_\_\_\_  
 Ребенок плачет: *ya.* \_\_\_\_\_ Собака лает: *ав.* \_\_\_\_\_  
 Поезд гудит: *у-у-у.* \_\_\_\_\_ Заблудились в лесу: *ау.* \_\_\_\_\_  
 Ослик кричит: *иа.* \_\_\_\_\_ Кошка мяукает: *мяу.* \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### *Исследование звуко - слоговой структуры слов (с 3 лет)*

Повторить за логопедом (отраженно) слова из 1, 2, 3 слогов. \_\_\_\_\_

Вывод: (отметить максимальное количество слогов правильно воспроизведенных слов) \_\_\_\_\_

## **СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

Гласные: \_\_\_\_\_

Согласные: \_\_\_\_\_

[б], [п,] [м] \_\_\_\_\_

[в,] [ф] \_\_\_\_\_

[д,] [т,] [н] \_\_\_\_\_

[г,] [к,] [х] \_\_\_\_\_

[й] \_\_\_\_\_

свистящие \_\_\_\_\_

шипящие \_\_\_\_\_

аффрикаты \_\_\_\_\_

[л,] [л'] \_\_\_\_\_

[р,] [р'] \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

## АНАТОМИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Отметить наличие и характер аномалий в строении:

**губы** (нормальные, толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

**зубы** (нормальные, крупные, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) \_\_\_\_\_

**челюсти** \_\_\_\_\_

**прикус** (прогнатия, прогения, открытый боковой двусторонний/односторонний, открытый передний, перекрестный прикус) \_\_\_\_\_

твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, укороченное, расщелина, субмукозная щель) \_\_\_\_\_

**мягкое небо** (укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) \_\_\_\_\_

**язык** (нормальный, массивный, «географический», маленький, с укороченной подъязычной связкой) \_\_\_\_\_

## СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОЙ МОТОРИКИ

**Состояние мимической мускулатуры** (по подражанию):

- поднять брови вверх («удивиться»);
- нахмурить брови («рассердиться»);
- прищурить глаза;
- надуть щеки («толстячок»);
- втянуть щеки («худышка»);

Отметить: наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок \_\_\_\_\_

**Состояние артикуляционной моторики** (выполнение по подражанию):

а) губы – «улыбка» - «трубочка»;

б) язык – широкий, узкий, вверх, вниз, «мятник»;

в) мягкое небо – широко открыть рот и зевнуть.

Отметить:

а) наличие или отсутствие движений;

б) тонус (нормальное напряжение, вялость, чрезмерное напряжение);

в) объем движений (полный, неполный);

г) способность к переключению от одного движения к другому;

д) замены движений;

е) добавочные и лишние движения (синкинезия);

ж) наличие тремора, гиперсаливации, отклонений кончика языка.

## СОСТОЯНИЕ ДЫХАТЕЛЬНОЙ И ГОЛОСОВОЙ ФУНКЦИИ

с 3 лет

1. **Тип неречевого и речевого дыхания** (ключичное, грудное, диафрагмальное и др.) \_\_\_\_\_

Объем речевого дыхания (нормальный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Частота речевого дыхания (в норме, учащенное, замедленное) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого дыхания (в норме, укороченное) \_\_\_\_\_

2. **Характеристика голоса:**

а) громкость (нормальный, тихий, чрезмерно громкий) \_\_\_\_\_

б) тембр голоса (не нарушен, наличие носового оттенка, хриплый и др.) \_\_\_\_\_

в) атака голоса (мягкая, твердая) \_\_\_\_\_

г) модуляция голоса (наличие или отсутствие монотонности) \_\_\_\_\_

## ОСОБЕННОСТИ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (ПРИ НАЛИЧИИ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ)

- а) темп (нормальный, быстрый, медленный) \_\_\_\_\_  
б) ритм (нормальный, аритмия) \_\_\_\_\_  
в) паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки) \_\_\_\_\_  
г) употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной) \_\_\_\_\_

*Особенности просодической стороны речи  
(при наличии фразовой речи):*

- а) темп (нормальный, быстрый, медленный);  
б) ритм (нормальный, аритмия);  
в) паузация (правильная, нарушенная – деление слов паузой на слоги, деление слогов на звуки);  
г) употребление основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, побудительной).

### III. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

**с 3 лет**

1. Показать на картинках предметы, называемые логопедом:

*стол – стул* \_\_\_\_\_ *косы – козы* \_\_\_\_\_  
*папа – баба* \_\_\_\_\_ *горка – корка* \_\_\_\_\_  
*точка – дочка* \_\_\_\_\_ *миска – мишка* \_\_\_\_\_

2. Показать собачку, когда она зарычит : *р-р-р* (из ряда звуков) \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

### IV. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. **Пассивный словарь:**

а) понимание конкретных существительных (обозначающих конкретные понятия, предметы): показать по словесной инструкции логопеда предметы, части предметов, части тела и т.п. \_\_\_\_\_

**с 3 лет**

б) понимание обобщающих слов : выбрать предметы или картинки по темам:

«Игрушки» \_\_\_\_\_

«Посуда» \_\_\_\_\_

«Одежда» \_\_\_\_\_

в) понимание действий:

- показать, где девочка спит, играет, рисует, ест и т.д. (на картинках) \_\_\_\_\_

- выполнить поручения по речевой инструкции («Дай куклу», «Покорми куклу», «Посади куклу» и др.) \_\_\_\_\_

2. **Понимание форм единственного и множественного числа  
существительных**

Показать на картинках:

чашка – чашки \_\_\_\_\_ гриб – грибы \_\_\_\_\_

кукла – куклы \_\_\_\_\_ мяч – мячи \_\_\_\_\_

3. **Понимание предложно – падежных конструкций с предлогами:**  
на, в, под, за с 3 лет). («Положи мячик в коробку, на стол, под стол» и т.п.)

4. **Понимание уменьшительно – ласкательных суффиксов существительных**

Показать на картинках:

дом – домик \_\_\_\_\_ ложка – ложечка \_\_\_\_\_

мяч – мячик \_\_\_\_\_ кукла – куколка \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

## V. ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

1. **Общая характеристика речи** (есть речь или отсутствует, лепетная речь, речь отдельными словами, фразовая речь) \_\_\_\_\_

2. **АКТИВНЫЙ СЛОВАРЬ:**

а) **существительные**

Назвать предметы, картинки по темам:

	Конкретные существительные
«Игрушки»	
«Одежда»	
«Обувь»	
«Животные»	
«Птицы»	
«Семья»	
«Мебель»	
«Посуда»	
«Времена года»	
«Овощи»	
«Фрукты»	

б) **глагольный словарь**

Назвать, что делает мальчик, по картинкам:

ест, спит, играет, рисует, пьет, гуляет и т.д. \_\_\_\_\_

в) **прилагательные (с 3 лет)**

Назвать по картинкам цвет, величину, вкус и другие качества предметов

3. **СОСТОЯНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ** (обследуется при наличии фразовой речи)

а) **употребление имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:**

стол – столы \_\_\_\_\_ рука – руки \_\_\_\_\_

мяч – мячи \_\_\_\_\_ шар – шары \_\_\_\_\_

кукла – куклы \_\_\_\_\_ глаз – глаза \_\_\_\_\_

б) **употребление имен существительных в именительном падеже единственного числа без предлога**

«Назови, что ты видишь на картинках». – «Вижу мяч, куклу, дом, собаку» и т.д. \_\_\_\_\_

в) **употребление имен существительных в родительном падеже единственного числа без предлога**

Назвать по картинкам:

Это хвост кого? – Лисы \_\_\_\_\_

Это сумка кого? – Мамы \_\_\_\_\_

Это машина кого? – Мальчика \_\_\_\_\_

Это уши кого? – Зайца \_\_\_\_\_

г) **согласование имен прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского (с 3 лет)**

Назвать цвет предметов:

шар – красный \_\_\_\_\_ карандаш – синий \_\_\_\_\_

машина – красная \_\_\_\_\_ чашка – синяя) \_\_\_\_\_

д) **употребление предложно – падежных конструкций (с 3 лет) с предлогами на, в, под, за**

Назвать местонахождение предметов на картинках или по демонстрации действий с предметами \_\_\_\_\_

е) **употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: как назвать маленький предмет? (по картинкам):**

стол – столик \_\_\_\_\_ ложка - \_\_\_\_\_

нос - \_\_\_\_\_ кукла - \_\_\_\_\_

дом - \_\_\_\_\_ кровать - \_\_\_\_\_

**Вывод:** \_\_\_\_\_

## **VI. СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ** (обследуется при наличии фразовой речи)

---

**Вывод:** \_\_\_\_\_

## **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Учитель-логопед \_\_\_\_\_

## **РЕЧЕВАЯ КАРТА** **ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА** **РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА** ( от 4 до 7 лет)

**Фамилия, имя**

\_\_\_\_\_

**Дата рождения**

\_\_\_\_\_

**Домашний адрес**

\_\_\_\_\_

**Телефон**

\_\_\_\_\_

**Дата поступления в речевую группу**

\_\_\_\_\_

**Заключение ПМПК**

\_\_\_\_\_

**Учитель-логопед**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **АНАМНЕЗ**

**Мать** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Отец** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Наследственные  
заболевания** \_\_\_\_\_

**Данные о речевых нарушениях у родителей и  
родственников** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**От которой по счету беременности  
ребенок** \_\_\_\_\_

**Протекание беременности** (токсикоз 1-й половины, 2-й половины  
беременности, падения, травмы, психозы, хронические заболевания,  
инфекции) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Протекание родов** (досрочные, срочные, быстрые, стремительные,  
обезвоженные) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Резус-фактор** (отрицательный, положительный, совместимость,  
несовместимость резус-фактора матери и  
ребенка) \_\_\_\_\_

Вес и рост при  
рождении \_\_\_\_\_

**Вскармливание** \_\_\_\_\_

Когда появилось  
гуление? \_\_\_\_\_

Когда проявились первые слова или  
фразы? \_\_\_\_\_

Какие заболевания перенес до  
года? \_\_\_\_\_

**Не прерывалось ли речевое развитие** (если прерывалось, то по какой  
причине, как долго длилось, с какими  
последствиями) \_\_\_\_\_

**Слух** \_\_\_\_\_

**Зрение** \_\_\_\_\_

**Интеллект** \_\_\_\_\_

**Общее звучание речи:**

**Темп речи:** норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание

**Ритм:** норма, растянутый, скандированный

**Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная,  
разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная.

**Строение артикуляционного аппарата:**

**Губы:** толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно  
подвижные: «трубочка» \_\_\_\_\_,  
«Улыбка» \_\_\_\_\_ попеременно \_\_\_\_\_

**Прикус:** открытый, передний/боковой: двусторонний/односторонний,  
глубокий, мелкий, нормальный

**Челюсти:** норма, прогения, прогнатия \_\_\_\_\_ подвижность нижней  
челюсти \_\_\_\_\_

**Небо:** узкое, высокое, плоское, низкое, куполообразное, субмукозная  
расщелина

Мягкое небо: подвижное, малоподвижное, нарез

**Язык:** обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий,  
узкий, гипертрофия корня языка

**Кончик языка:** истонченный, широкий, раздвоенный

**Подъязычная связка:** норма, короткая, укороченная, спайка с тканями  
подъязычной области \_\_\_\_\_

Позиция в полости рта: правильно стабилизирован, оттянут назад, лежит на  
дне полости рта. При фонации в межзубном  
положении \_\_\_\_\_

**Подвижность:** достаточная, недостаточная, тремор, отклоняется в сторону  
(вправо, влево)

**Переключаемость:** достаточная, недостаточная

**Саливация:** норма, повышенная

**Общее развитие:** счет прямой \_\_\_\_\_ обратный \_\_\_\_\_  
основные цвета \_\_\_\_\_ выделение  
четвертого лишнего \_\_\_\_\_

### СОСТОЯНИЕ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

#### Свистящие

С- \_\_\_\_\_ СЬ \_\_\_\_\_

З- \_\_\_\_\_ ЗЬ \_\_\_\_\_

#### Шипящие

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_

#### Аффрикаты

Ц \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_

Щ \_\_\_\_\_

#### Сонорные

Р \_\_\_\_\_ РЬ \_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ ЛЬ \_\_\_\_\_

#### Йотированные

ЙОТ \_\_\_\_\_

#### Заднеязычные

Г \_\_\_\_\_ ГЬ \_\_\_\_\_

К \_\_\_\_\_ КЬ \_\_\_\_\_

Х \_\_\_\_\_ ХЬ \_\_\_\_\_

#### Прочие

**Вывод:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ЗВУКО-СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА

#### 1. Изолированные слова:

капуста \_\_\_\_\_

парикмахерская \_\_\_\_\_

пуговица \_\_\_\_\_

строительство \_\_\_\_\_

телевизор \_\_\_\_\_

милиционер \_\_\_\_\_

#### 2. Предложения:

Водопроводчик чинил

водопровод \_\_\_\_\_

Милиционер регулирует уличное

движение \_\_\_\_\_

В аквариуме плавают разноцветные

рыбки \_\_\_\_\_



**Вывод:**

---

---

---

### СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ,

*1. Повторение слогов с оппозиционными, звуками:*

па-ба \_\_\_\_\_ ба-ба-

па \_\_\_\_\_

ба-на \_\_\_\_\_ та-да-та

ва-та \_\_\_\_\_ га-ка-га

*2. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении.*

*Показать картинки:*

мишка-мышка

трава-дрова

уточка-удочка

бочка-почка

*3. Повторение:*

кот-год-

кот \_\_\_\_\_

том-дом-

том \_\_\_\_\_

**Вывод:**

---

---

---

### СОСТОЯНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

*1. Выделение ударного гласного в начале слова:*

Аня \_\_\_\_\_

аист \_\_\_\_\_

Осы \_\_\_\_\_

утка \_\_\_\_\_

*2. Определение первого согласного звука в словах:*

мак \_\_\_\_\_

дым \_\_\_\_\_

**Вывод:**

---

---

---

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

### 1. СЛОВАРЬ

**1.1 Назови картинку, назови одним словом**

игрушки \_\_\_\_\_

одежда \_\_\_\_\_

обувь \_\_\_\_\_

птицы \_\_\_\_\_

животные \_\_\_\_\_

мебель \_\_\_\_\_

овощи \_\_\_\_\_

фрукты \_\_\_\_\_

**1.2. Называние целого предмета и его частей:**

Части тела - голова, руки, нос, рот, грудь, живот,  
шея \_\_\_\_\_

Части одежды - рукав, воротник, пуговица, карман, пояс  
\_\_\_\_\_

Части автомобиля - дверца, колеса, руль, кабина, кузов, фары,  
мотор \_\_\_\_\_

**1.3. Название профессий**

Кто лечит людей? -  
\_\_\_\_\_

Кто учит детей? -  
\_\_\_\_\_

Кто строит дом? -  
\_\_\_\_\_

Кто водит машину? -  
\_\_\_\_\_

Кто делает прически? -  
\_\_\_\_\_

Кто готовит еду? -  
\_\_\_\_\_

Кто рисует картины? -  
\_\_\_\_\_

Кто играет на фортепьяно? -  
\_\_\_\_\_

Кто красит окна? -  
\_\_\_\_\_

**1.4. Глагольный словарь.**

- Кто как передвигается?

птица -

рыба-

змея -

заяц -

- Кто как кричит?

петух

гусь

тигр

собака

кошка

свинья

корова

- Кто что делает?

врач

учитель

строитель

шофер

парикмахер

повар

### 1.5. Антонимы.

большой

высокий

хороший

легкий

**Вывод:**

## 2. СОСТОЯНИЕ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ

### 2.1. Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа:

стол – столы \_\_\_\_\_ карандаш-карандаши

### 2.2. Употребление формы родительного падежа множественного числа, существительных:

Много чего?

шар-шаров

\_\_\_\_\_

стол - столов

\_\_\_\_\_

дом-домов

### 2.3. Согласование прилагательных с существительными, в единственном числе (назвать

цвет предметов):

шарф - красный

ведро - красное

платье - красное

машина - красная

### 2.4. Употребление словосочетаний - числительных ДВА и ПЯТЬ с существительными:

дом - два дома - пять

домов \_\_\_\_\_

кукла - две куклы - пять

кукол \_\_\_\_\_

шар - два шара - пять

шаров \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 3. СОСТОЯНИЕ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

### 3.1. Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами

Как назвать маленький предмет?

С 5 лет:

стол \_\_\_\_\_ кукла -

\_\_\_\_\_

мяч- \_\_\_\_\_ ложка-

**С 6 лет:**

гриб - \_\_\_\_\_ воробей -

лиса- \_\_\_\_\_ одеяло-

### 3.2. Образование названий детенышей животных .

**С4лет:**

у кошки- \_\_\_\_\_ у гуся-

у утки \_\_\_\_\_ у лисы -

**С 5 лет:**

у зайца \_\_\_\_\_ у медведя-

у белки - \_\_\_\_\_ у волка -

**С 6 лет:**

у коровы - \_\_\_\_\_ у лошади -

у собаки - \_\_\_\_\_

### 3.3. Образование прилагательных от существительных (с 6 лет):

**относительных**  
(из чего сделано):

**притяжательных**  
(чей, чья, чье)

дерево \_\_\_\_\_

сумка

мамы \_\_\_\_\_

бумага \_\_\_\_\_

кофта

бабушки \_\_\_\_\_

металл \_\_\_\_\_

газета

папы \_\_\_\_\_

мех \_\_\_\_\_

нора

лисы \_\_\_\_\_

### 3.4.Образование приставочных глаголов (с 6 лет):

Назвать действия (Что делает мальчик?):

ходит-

бежит-

уходит-

убегает -

входит -

выбегает -

выходит-

вбегает-

переходит-

перебегает -

Вывод:

---

---

---

## СОСТОЯНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

1. Описание предмета  
(игрушки) \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

2. Пересказ знакомого текста

---

---

---

---

3. Рассказ из личного опыта

---

---

---

---

4. Рассказ из серии сюжетных картинок (для детей 6 лет)

---

---

---

---

**Вывод**

---

---

---

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

---

---

---

---

---

---

---

---

---